

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis

Tabellenverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Theoretische Basis	5
2.1	Primäre und sekundäre Herkunftseffekte zur Erklärung sozialer Ungleichheit im Schulsystem	6
2.2	Reproduktion sozialer Ungleichheit	14
2.2.1	Habitus, Lebensstil und sozialer Raum	14
2.2.2	Kapitalsorten nach Bourdieu und Coleman	18
2.2.3	Die Illusion der Chancengleichheit	28
2.3	Synthese beider Ansätze	33
3	Forschungsstand	37
3.1	Erfolg im deutschen Schulsystem	37
3.2	Einflussfaktoren auf den Übergang	38
3.3	Einflussfaktoren auf Leistungen und Noten	45
3.4	Ressourcenausstattung in der Familie und ihr Einfluss auf den Schulerfolg – zentrale Befunde	48
3.4.1	Ökonomisches Kapital	48
3.4.2	Kulturelles Kapital	50
3.4.3	Soziales Kapital	56
4	Modelle zur Erklärung des Schulerfolgs	61
4.1	Modell des Zusammenhangs zwischen Struktur- und Prozessmerkmalen familiärer Lebensverhältnisse und des Kompetenzerwerbs	61
4.2	Mediations-Moderations-Modell	65
4.3	Gesamtmodell des Einflusses familiärer Ressourcen auf den Schulerfolg	68
5	Fragestellung und Hypothesen	71
6	Methode	75
6.1	Instrumente	76
6.2	Durchführung der Untersuchung	86

6.3	Stichprobe.....	86
6.4	Datenaufbereitung und statistische Auswertung.....	87
7	Ergebnisse	88
7.1	Beziehungen innerhalb der Prozessmerkmale.....	88
7.1.1	Ökonomisches Kapital	88
7.1.2	Kulturelles Kapital.....	89
7.1.3	Soziales Kapital	91
7.1.4	Zusammenhänge der Kapitalsorten untereinander	93
7.2	Strukturmerkmale der sozialen Herkunft, kognitive Grundfähigkeiten, individuelle Schülermerkmale und Schulerfolg	96
7.3	Familiale Prozessmerkmale als Mediatorvariablen.....	101
7.3.1	Zusammenhänge der Prozessmerkmale der sozialen Herkunft mit dem Schulerfolg	101
7.3.2	Zusammenhänge der Strukturmerkmale der sozialen Herkunft und der kognitiven Grundfähigkeiten mit den Prozessmerkmalen der sozialen Herkunft.....	115
7.3.3	Zusammenhänge der Prozessmerkmale der sozialen Herkunft mit den individuellen Schülermerkmalen.....	123
7.3.4	Interaktionseffekte	130
7.3.5	Zusammenfassung der bisherigen Ergebnisse.....	130
7.4	Überprüfung des Gesamtmodells	132
7.4.1	Einfluss der Struktur- und Prozessmerkmale der sozialen Herkunft auf den Schulerfolg.....	133
7.4.2	Einfluss der Struktur- und Prozessmerkmale der sozialen Herkunft sowie der individuellen Schülermerkmale auf den Schulerfolg.....	141
8	Diskussion.....	151
8.1	Untersuchungsziele.....	151
8.2	Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse	152
8.3	Beantwortung der Hypothesen	160
8.4	Bilanz und Ausblick	166
8.4.1	Resümee der wichtigsten Befunde	166
8.4.2	Kritische Bilanz und Anregung für weiterführende Forschung	167
	Literaturverzeichnis	172
	Anhang	190