

# Inhalt

*Wolfgang Beywl und Klaus Zierer*

Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen: Zur deutschsprachigen Ausgabe  
von „Visible Learning for Teachers“

VI

*Abkürzungs- und Symbolverzeichnis*

XII

*Abbildungen*

XIII

*Tabellen*

XIV

*Vorwort*

XV

*Danksagungen*

XVIII

1.	Lernen sichtbar machen inside	1
<b>Teil I</b>	<b>Die Quelle der Hauptgedanken und die Rolle der Lehrpersonen</b>	<b>9</b>
2.	Die Quelle der Hauptgedanken	10
3.	Lehrpersonen: Die wichtigsten Akteure im Bildungsprozess	24
<b>Teil II</b>	<b>Die Unterrichtsstunde</b>	<b>39</b>
4.	Planung der Unterrichtsstunde	41
5.	Beginn der Unterrichtsstunde	78
6.	Der Fluss der Unterrichtsstunde: Lernen	104
7.	Der Fluss der Unterrichtsstunde: Der Platz des Feedbacks	131
8.	Der Abschluss der Unterrichtsstunde	157
<b>Teil III</b>	<b>Geisteshaltungen</b>	<b>169</b>
9.	Geisteshaltungen von Lehrpersonen, Schulleitenden und Systemen	170

*Literatur*

197

*Anhang*

*A Checkliste für „Lernen sichtbar machen“*

211

*B Meta-Analysen, zugeordnet zu Faktoren*

216

*C Liste der Einflüsse auf die Lernleistung*

276

*D Rangordnung und Faktor-Effektstärken aus den Kapitel-Übungen*

283

*E Berechnung von Effektstärken*

285

*F Irvings Schüler-Feedbackbogen zum versierten Unterrichten*

290

*Autorenindex*

292