

I.	Frühe Traumatisierung verstehen	4
	David Zimmermann	
	1. Was ist ein kindliches Trauma?	5
	2. Fallskizze	7
	3. Kategorien zum Verständnis von Traumatisierung	7
	4. Fazit	10
II.	Die Kita als guter Ort für traumatisierte Kinder	12
	Lars Dabbert	
	1. Was ist ein „guter Ort“?	13
	2. Trauma als Beziehungserleben	14
	3. Ein guter Ort neuer Beziehungserfahrungen	15
	4. Ein guter Ort für die Sprache des Körpers	17
	5. Ein guter Ort des Erforschens	19
III.	Der Sichere Ort – mehr als ein Raum	20
	Marianne Drost	
	1. Hoch belastete Familien und der Kita-Besuch	21
	2. Der Sichere Ort für Fachkräfte	22
	3. Aspekte des Sicheren Orts im Kita-Alltag	23
	4. Fazit	27
IV.	Traumasesensible Gestaltung von Erziehungspartnerschaften	28
	Carola Behrend	
	1. Beziehung gestalten	29
	2. Die hoch belastete Familie	29
	3. Das Prinzip des guten Grundes	30
	4. Die Kita als Sicherer Ort	32
	5. Selbstreflektorische Grundhaltung	33
	6. Der pädagogische Alltag	34
	7. Übergänge sensibel gestalten	35
	8. Partizipation der Familien	36
	9. Raumgestaltung	36
	10. Fazit	37

V. Traumapädagogisches Fallverstehen	38
David Zimmermann	
1. Pädagogische Reflexion	39
2. Fallverstehen konkret	40
3. Anwendung des Fallverstehensfensters	42
4. Fazit	45
VI. Traumapädagogik und Kindeswohlgefährdung	46
Ines Piltz	
1. Kindeswohl leider keine Selbstverständlichkeit	47
2. Kindeswohlgefährdung	47
3. Schutzauftrag	47
4. Wenn die Kita einen Verdacht hat	48
5. Erkennen von Trauma und Kindeswohlgefährdung	49
6. Pädagogisches Verstehen und Handeln	50
7. Zusammenarbeit mit Eltern	51
8. Beziehungsarbeit bei Kindeswohlgefährdung	52
9. Fazit	53
VII. Die Kita als Sicherer Ort – auch in Krisenzeiten?	54
Barbara Lehner	
1. Verunsicherung in der Praxis	55
2. Sicherheit im Kita-Alltag erleben	55
3. Diskontinuitäten bei Übergangsprozessen	56
4. Diskontinuitäten im Tagesablauf	58
5. Diskontinuitäten in der Fachkraft-Kind-Beziehung	58
6. Die Kita als Sicherer Ort?	60
Die Autorinnen und Autoren dieses Heftes	62