

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Einleitung	13
1 Das Sandwich-Prinzip als Lernumgebung für individualisiertes und kooperatives Lernen	21
1.1 Individualisiertes Lernen	22
1.2 Kooperatives Lernen	32
1.3 Selbstgesteuertes Lernen	42
1.4 Das Sandwich-Prinzip	47
1.5 Zusammenfassung	53
2 Entwicklung einer Grundkonzeption für selbstgesteuerte Kleingruppenprojektarbeit	57
2.1 Kriterien eines „idealen“ Projektunterrichts	58
2.1.1 Das lineare Modell von Woodward	59
2.1.2 Das integrative Modell von Richards	60
2.1.3 Das universelle Modell nach Kilpatrick	61
2.1.4 Die Problemethode nach Dewey	62
2.2 Merkmale selbstgesteuerten Lernens	66
2.2.1 Prozessmerkmal selbstgesteuerten Lernens: Selbstregulation	66
2.2.2 Das soziale Merkmal: Kooperation	69
2.2.3 Das Merkmal der Einschätzung des persönlichen Lernerfolgs	70
2.3 Das Sandwich-Prinzip als Lernumgebung für selbstgesteuerte Projektarbeit	71
2.4 Neukonzeption einer selbstgesteuerten Kleingruppenprojektarbeit	73
2.4.1 Rahmendefinition	73
2.4.2 Maßgaben	73
2.4.3 Rahmenrichtlinien	75
2.5 Zusammenfassung	77

3 Selbstgesteuerte Kleingruppenprojektarbeit:

Neukonzeption eines Modells	79
3.1 Vorbereitungsphase (Phase 0)	82
3.2 Einstieg in die Projektarbeit (Phase 1)	88
3.3 Selbstgesteuerte Kleingruppenprojektarbeit (Phase 2)	92
3.4 Austausch der Informationen zwischen den Kleingruppen (Phase 3) ...	100
3.5 Verarbeitungsphase (Phase 4)	101
3.6 Ausstieg aus der Projektarbeit (Phase 5)	102
3.7 Das Modell im Überblick (grafische Darstellung)	104
3.8 Zusammenfassung	105

4 Umsetzung des Projektmodells:

Die PROGRESS-Methode	107
4.1 Umsetzung des Projektsandwichs mit Hilfe der PROGRESS-Methode	109
4.2 Die PROGRESS-Methode: Wege der Umsetzung	118
4.2.1 Das Sandwich-Prinzip als Orientierung bietende Lernumgebung (Stufe 1)	120
4.2.2 Vom projektorientierten Lernen zur Projektarbeit (Stufe 2)	140
4.3 Zusammenfassung	152

5 Lerncoaching als Baustein der PROGRESS-Methode

(Maresa Coly)	153
5.1 Begriffsunterscheidung	154
5.1.1 Coaching	155
5.1.2 Lerncoaching	155
5.2 Prozess des Lerncoachings	156
5.2.1 Der Auftakt	156
5.2.2 Die Durchführung	157
5.2.3 Abschluss und Auswertung	160
5.3 Kompetenzen des Lerncoaches	161
5.3.1 Grundhaltung des Lerncoaches	161
5.3.2 Gesprächsführungs(techniken) im Lerncoaching	164
5.4 Lerncoaching in der Schule	167
5.4.1 Umsetzungsmöglichkeiten in der Praxis	168
5.4.2 Lerncoaching im schulischen Kontext	169
5.4.3 Einsatzmöglichkeiten für das Lerncoaching in der Schule	169
5.4.4 Lerncoaching in der Schule – Feedback	170

5.5 Lerncoaching in der PROGRESS-Methode	171
5.5.1 Lerncoaching in Weg 1	171
5.5.2 Lerncoaching in Weg 2	173
5.5.3 Lerncoaching in Weg 3	174
5.5.4 Lerncoaching in Weg 4	176
5.6 Zusammenfassung	178

6 Leistungsbeurteilung selbstgesteuerter Kleingruppen- projektarbeit auf der Basis der PROGRESS-Methode181

6.1 Für und Wider einer Leistungsbeurteilung im Spiegel der Literatur	182
6.2 Projektprüfung und fächerübergreifende Kompetenzprüfung: das Beispiel Baden-Württemberg	185
6.2.1 Die Projektprüfung an baden-württembergischen Hauptschulen	186
6.2.2 Die fächerübergreifende Kompetenzprüfung an baden-württembergischen Realschulen	187
6.2.3 Leistungsbewertung bei der Projektprüfung und der fächerübergreifenden Kompetenzprüfung	188
6.2.4. Novellierung der Projektprüfung in Baden-Württemberg	191
6.3 Vorschläge für eine angemessene Projektbeurteilung	191
6.3.1 Die Beobachtung	192
6.3.2 Prozess- und Produktbeurteilung	196
6.4 Leistungsbeurteilung im Projektmodell „selbstgesteuerte Kleingruppenprojekte auf der Basis der PROGRESS-Methode“	199
6.4.1 Die Bedeutung der PROGRESS-Methode für die Durchführung einer Leistungsbeurteilung	199
6.4.2 Beurteilungsinstrumente	200
6.4.3 Leistungsdokumentation	204
6.5 Zusammenfassung	205

7 Umsetzung der PROGRESS-Methode im Unterricht: Praxisbeispiele207

7.1 „Kirche erkunden“ – Ein Beispiel für eine projektorientierte Kleingruppenarbeit (Johann Frédéric Freund)	207
7.2 Wie aus Projektlaien eigenständige und selbstverantwortliche Akteure werden (Maresa Coly)	216
7.3 Beste Schule Deutschlands – Wir drehen einen Imagefilm (Anne Zapf)	235

8 | Inhaltsverzeichnis

7.4 Die Klasse HS 8a gestaltet eine Zeitungsseite – Ein Beispiel einer Kleingruppenprojektarbeit nach der PROGRESS-Methode (Steffen Wagner)	250
7.5 Zusammenfassung	259
8 Schlussbemerkung	261
9 Literaturverzeichnis	271