

Inhalt

Einleitung	9
Anton, der Würger – eine wahre Geschichte	20
Verhalten ist kein Zufall	27
»Verhaltensauffälligkeiten« sind Problemlöseversuche	53
Ausdrucksformen der Kinder und ihre besonderen Bedeutungswerte	63
Essen	66
»Meine Suppe mag ich nicht« – Kinder, die nicht essen wollen	66
»Ich will aber noch mehr essen« – Kinder, die nicht satt werden	69
»Am liebsten esse ich nur Süßes« – Kinder ohne tiefe Glückserlebnisse	72
Weitere Anmerkungen zur Ausdrucksform »Essen«	75

Sprechen und Sprache	77
»Nachts kommen immer die Gespenster in mein Zimmer« – Dunkelheit löst Lebensängste aus	77
»Ich sprech so leise, weil es keiner hören soll« – Kinder haben Angst, Fehler zu machen	80
»Ich schreie, wenn es mir passt« – Kinderbedürfnisse werden sonst nicht wahrgenommen	83
»Feuer ist was Geiles« – Wenn die eigenen Sorgen immer größer werden	86
Psychosomatik	90
»Mir ist so schlecht« – Kinder leiden unter belastenden Erlebnissen	90
»Ich will ja nicht ins Bett machen« – Wenn belastende Erlebnisse Kinder traurig stimmen	93
»Dann kacke ich einfach in die Hose« – Protest auf ganzer Linie	97
Weitere Anmerkungen zur Ausdrucksform »Koten«	100
Motorik/Körper	102
»Ich will raus und toben« – Bewegungsdrang und die Suche nach Befreiung	102
»Dann tue ich mir eben selbst weh« – Wenn Kinder voller Ohnmachtsspannung stecken	104
»Hin und her, hin und her, macht das Leben nicht so schwer« – Wenn Kinder keine Entspannung erleben	107
»Immer ist der blöde Tisch im Weg« – Druckerlebnisse machen »blind«	110
Auffälliges Verhalten	112
»Am liebsten wäre ich tot« – Die Sehnsucht nach Ruhe	112
»Daumenlutschen ist so schön« – Der Wunsch nach Nähe und Annahme	115
»Wenn ich mich nicht entwickeln darf, müssen andere dafür büßen« – Wenn die eigene Lebendigkeit unterdrückt wird	120

- »Dann rei ich mir die Haare aus« – Kinder stecken
in Belastungen fest 123
- Weitere Anmerkungen zur Ausdrucksform »Umgang
mit Haaren« 126
- »Guck mal, das darf der doch gar nicht« – Petzen
als Druckentlastung 128
- »Ich klettere so gerne auf Bäume« – Kinder finden
keinen Überblick 131
- »Mir ist so langweilig« – Wenn Kinder keine eigenen
Ideen haben 134
- »Ich hasse Wasser wie die Pest« – Wenn Kinder
ihren Gefühlen aus dem Weg gehen 137
- »Ich wr am liebsten eine Wasserratte« – Kinder
suchen viel mehr Gefhlserlebnisse 140
- Weitere Anmerkungen zur Ausdrucksform »Umgang
mit Wasser« 143

Hilfreiche Handlungsvorschläge 147

Abschlussgedanken 155

Widmung 161

Literaturhinweise 165

- Entwicklungspsychologische Grundlagen 165
- Verhaltensauffälligkeiten 167
- Symbolverständnis 170
- Elternratgeber 171