

Inhalt

<i>Ludwig Duncker, Hans-Joachim Müller, Bettina Uhlig</i>	
Vorwort	7
<i>Peter Gansen</i>	
Kinderphilosophie zwischen Standardisierung und unzensiertem Denken <i>Erziehung zur „Unverfrorenheit“?</i>	13
<i>Andreas Nießeler</i>	
Übung im Denken – <i>Elemente philosophischer Kunstfertigkeit in der Schulpraxis</i>	29
<i>Kerstin Michalik</i>	
Philosophieren mit Kindern und außerschulische Lernorte	43
<i>Ludwig Duncker</i>	
Sammeln, Staunen und Fragen <i>Über den Zusammenhang von Erkenntnis und ästhetischer Erfahrung</i>	59
<i>Bettina Uhlig</i>	
Von Frauen, die Tauben aus dem Himmel holen. <i>Philosophieren mit Kindern vor und mit Bildern</i>	79
<i>Hans Joachim Müller</i>	
Im Museum wohnt das Besondere und Schöne - <i>Kinder denken über die Institution „Museum“ nach</i>	89
<i>Sylvia Rathaj</i>	
Warum der Wolf das Rotkäppchen fraß <i>Praktisches Philosophieren mit Kindern im späten Vorschulalter</i>	105
<i>Helmut Schreier</i>	
Philosophieren mit Kindern im gesellschaftlichen Kontext	115

<i>Reinhard Schulz</i> Fragekultur oder Wider die bewusste Adressierung von Lernaufgaben	127
<i>Ludwig Duncker</i> Die Kunst der Gesprächsführung Zum Theorie-Praxis-Verhältnis didaktischen Handelns	137
<i>Katrin Reichel-Wehnert</i> Philosophieren mit Kindern – ein Bildungsanspruch	159
Autorenverzeichnis	165