

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	9
2	Bildungsbenachteiligung	15
2.1	Zum Begriff der Bildungsbenachteiligung	15
2.2	Bildung und soziale Ungleichheit	19
2.3	Folgen von Bildungsbenachteiligung und ihre Bedeutung für Kinder und Jugendliche	21
3	Partizipation	25
3.1	Definition und Verständnis	25
3.2	Partizipation und Demokratie	28
3.3	Dimensionen und Stufen von Partizipation	31
3.4	Partizipation von Kindern und Jugendlichen	36
3.4.1	Partizipationsrechte	36
3.4.2	Partizipation und Bildung	39
3.4.3	Partizipation und Bildungsbenachteiligung	42
3.5	Zusammenfassung	45
4	Umweltgerechtigkeit	47
4.1	Ursprung und Definition	47
4.2	Dimensionen von Umweltgerechtigkeit	52
4.2.1	Verteilungsgerechtigkeit	52
4.2.2	Verfahrensgerechtigkeit	56
4.2.3	Ergebnisgerechtigkeit	58
4.3	Strategien zum Umgang mit Umweltgerechtigkeit	60
4.4	Zusammenfassung	64
5	Partizipation im Kontext von Bildungsbenachteiligung und Umweltgerechtigkeit: Forschungsstand und Erkenntnisinteresse	67
5.1	Partizipation im Kontext von Bildungsbenachteiligung und Umweltgerechtigkeit	67
5.2	Forschungsstand: Kinder- und Jugendpartizipation bei Natur- und Umweltthemen unter besonderer Berücksichtigung der Bildungsbenachteiligung	69
5.3	Erkenntnisinteresse der Arbeit	77
6	Methodische Überlegungen und methodisches Vorgehen	81
6.1	Methodische Vorüberlegungen	81
6.2	Einbettung in das Projekt für Naturerfahrungen mit „bildungsbenachteiligten“ Kindern und Jugendlichen	83
6.3	Forschungsfeld und Zugang	84
6.4	Festlegung der Untersuchungsgruppe und Auswahl der Teilnehmenden	86
6.5	Datenerhebung mittels des Gruppendiskussionsverfahren	89
6.6	Auswertung anhand der qualitativen Inhaltsanalyse nach Udo Kuckartz	93
6.7	Gütekriterien qualitativer Forschung	101

7	Ergebnisdarstellung	103
7.1	Kategoriensystem: Partizipationsvorstellungen von „bildungsbenachteiligten“ Kindern und Jugendlichen mit dem Schwerpunkt auf Natur- und Umweltthemen.	103
7.2	Perspektiven auf Partizipation.	107
7.2.1	Partizipation und Macht	107
7.2.2	Partizipation und Vorerfahrungen	113
7.2.3	Partizipation und Stigmatisierung	116
7.3	Perspektiven auf Natur	120
7.3.1	Natur und der eigene Alltag	120
7.3.2	Natur und Gesellschaft	123
7.4	Perspektiven auf naturschutz- und umweltpolitische Partizipationsprozesse . . .	126
7.4.1	Emotionale Verbundenheit mit dem Anliegen	126
7.4.2	Anthropozentrischer Maßstab	129
7.5	Veränderungswünsche	132
7.6	Auffälligkeit außerhalb des Kategoriensystems	134
7.7	Ergebnisse in Anbetracht des Erkenntnisinteresses	137
8	Ergebnisdiskussion	143
8.1	Partizipationsvorstellungen und deren Auswirkungen	144
8.2	Zur Partizipation im Bereich von Natur- und Umweltthemen	150
8.3	Der besondere Kontext der Bildungsbenachteiligung	156
8.4	Ergebnisse im Verhältnis zum Projekt	160
9	Praxisimplikationen und abschließende Bemerkungen	167
10	Literaturverzeichnis	173
11	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	183
12	Abkürzungsverzeichnis	184