

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	IX
EDITH RÜDELL	
<b>Individuell und gemeinsam</b>	
<b>Kooperatives Lernen aus neurowissenschaftlicher Sicht</b> .....	1
Lernen – ein individueller und interaktiver Prozess .....	1
Unser Lerninstrument – das Gehirn .....	2
Lernen oder Nichtlernen – neuronale Netze und ihre Verschaltungen	3
Prinzipien der Informationsverarbeitung: Filtern, Deuten und Bewer-	
ten .....	4
Speicherstufen und Speicherarten .....	6
Kooperative Lernformen und das Prinzip »Think – Pair – Share« ..	7
Die BASIS individuellen und gemeinsamen Lernens .....	8
Fazit .....	11
BARBARA NEIßER & ANGELIKA WERDEN	
<b>Unterricht im Spannungsfeld von Individualisierung und</b>	
<b>Kompetenzorientierung</b> .....	12
Unterrichtsentwicklung als Gemeinschaftsaufgabe .....	14
Transparenz und gute Strukturierung des Unterrichts .....	16
Diagnose als lernbegleitender Prozess mit Formen der	
Schüler-Selbsteinschätzung .....	19
Differenziertes Curriculum .....	21
Formen des selbstorganisierten und kooperativen Lernens .....	22
Eine veränderte Aufgabenkultur .....	27
KLAUS WINKEL	
<b>Selbstorganisiertes Lernen – ein anderer Weg erfolgreich zu lernen</b> .	41
Meine Erfahrungen mit SOL .....	41
Zu den Ursprüngen .....	42
Warum anderes Lernen und eine andere Lernkultur? .....	43
SOL – Eine emanzipatorisch-pädagogische Lernumgebung .....	45
Die Kompetenztreppe .....	50
... und morgen fange ich an!? .....	53
JOHANNA SPRINGFELD	
<b>Kompetenzorientierter Unterricht – tut das gut?</b> .....	55
Von den Menschen ausgehen .....	55
Gelebte Selbstwirksamkeit .....	55
Kompetenzorientierter Unterricht .....	56

Teamschule .....	57
Ganztägig lernen .....	58
Fragen über Fragen .....	58
Ausblick .....	72
Zum Nachlesen .....	73
EVA GLATTFELD	
<b>Mama, heute mache ich das Seepferdchen</b>	
<b>Ein Plädoyer für Leistungsnachweise und Leistungsüberprüfungen</b> ..	75
Lernen macht Spaß – Leistungsnachweise auch .....	75
Begriffsklärung .....	75
Gesetzliche Grundlagen der Leistungsbewertung .....	76
Lösung des Dilemmas? .....	78
Kompetenzorientierter Unterricht – die Lösung? .....	79
Zwei Beispiele für individualisiertes Lernen und Formen von individueller Leistungsmessung und Leistungsbewertung .....	82
IRMTRUD LOHMAR	
<b>Portfolio in der Grundschule</b> .....	97
Erste Fragen, erste Schritte .....	97
Vorbereitung .....	98
Arbeitsproben sammeln .....	98
Das Portfoliogespräch und die Auswertung .....	99
Kriterienraster .....	100
Das Portfolio und die Leistungsbewertung .....	100
ULRIKE MÜLLER-HARTH	
<b>Teams und Kooperationsformen in der inklusiven Schul- und</b>	
<b>Unterrichtsentwicklung</b> .....	102
Übersicht über mögliche Kooperation .....	103
Das Vorbereitungsteam .....	103
Das Schülerteam .....	104
Das Zwei-Pädagogen-Team (Doppelbesetzung) .....	104
Das Lehrerteam .....	105
Das multiprofessionelle Team .....	106
Die Zusammenarbeit mit den Eltern .....	106
Die Steuergruppe .....	107
Das Schulleitungsteam .....	107
Das Schulaufsichtsteam (eine Vision?) .....	108
Ausblick .....	108

BARBARA BROKAMP

<b>Der Index für Inklusion hilft bei inklusiven Veränderungsprozessen in Schulen</b> .....	110
Was bedeutet Inklusion? .....	110
Index für Inklusion .....	111
Indikatoren zum Index für Inklusion .....	115
Hinweise zur praktischen Arbeit mit den Fragen des Index für Inklusion	116
Hier nun einige konkrete Fragen – Beispiele .....	117

IRMTRUD LOHMAR

**Inklusion und Sonderpädagogik**

<b>Notwendige Gelingensbedingungen und Handlungsschritte</b> .....	120
Individualisierung .....	122
Individuelle Leistungsbewertung – individuelle Abschlüsse .....	124
Teamarbeit – was ist neu? .....	125
Förderdiagnostik .....	126
Das Förderplangespräch .....	127
Umsetzung der Förderung .....	128
Umgang mit Behinderung .....	128
Kooperation mit den Eltern .....	129
Kooperation und Öffentlichkeitsarbeit .....	130
Nur keine Hektik – langsamer ist oft schneller .....	131

DANIEL SCHOLZ

**Kooperatives Lernen und Inklusion im Team-Kleingruppen-Modell**

<b>(TKM)</b> .....	133
Das Team-Kleingruppen-Modell (TKM) an der Gesamtschule	
Holweide .....	133
Orientierung an Inklusion .....	134
Möglichkeiten des kooperativen Lernens in einem inklusiven Unterricht	135
Sicherheit durch Struktur – Die kooperative Lernumgebung .....	136
Inhaltliches Lernen .....	137
Individuelle Zugänge unterstützen – Binnendifferenzierung gestalten	137
Vielfältige Perspektiven eröffnen .....	139
Lerntempo .....	140
Unterschiede anerkennen .....	142
Sozialfertigkeiten konkretisieren .....	143
Gegenseitige Unterstützung .....	144
Die Rolle der Lehrenden .....	145
Veränderte Sichtweisen .....	145
Blick auf Heterogenität schärfen .....	146
Förderung einer Vertrauenskultur .....	147
Praxisbeispiel .....	148

WOLFGANG VOGELSAENGER

<b>Heterogene Schülergruppen und Elternkooperation</b> .....	160
Wie läuft ein Tischgruppen(TG)-Abend ab? .....	162

HEIDRUN LOTZ

<b>Coaching von Schulleitungen und Leitungsteams</b> .....	169
Mehr Führung ist gefragt .....	169
Mehr Team ist gefragt .....	170
Was ist von einem Coaching zu erwarten? .....	171
Coachen von Leitungsteams .....	173
Drei Beispiele für Themenverknüpfung .....	177
Eine Anleitung zur Selbstreflexion .....	180
Wie findet man den richtigen Coach? .....	185

HEIDRUN LOTZ

<b>Von der Vision zur konkreten Umsetzung im Team</b> .....	187
Vision und Schulentwicklung .....	188
Prozessdenken und Kreativität .....	190
Von der Vision zum Leitbild .....	192
Den Prozess der Schulentwicklung initiieren .....	198
Von der Ideenfülle zu konkreten Vorhaben .....	203

ANNE RATZKI

<b>Teamarbeit – gemeinsam erfolgreich</b> .....	211
Was ist ein Team? .....	213
Mit Teamarbeit verbinden sich Erwartungen und Befürchtungen ..	214
Erfolgreiche Teamarbeit – wie erreicht man sie? .....	215
Kommunikation im Team .....	216
Umgang mit Information .....	217
Aufgabenverteilung .....	218
Dreieck des Vertrauensmanagements .....	218
Team-Ziele .....	219
Konflikte im Team .....	219
Teamarbeit konkret: Die Teamsitzung .....	220
Teamcheck .....	222
Eine teamorientierte Schulkultur .....	224
Teamarbeit konkret: Die Arbeit eines Jahrgangsteams .....	224
Qualifikationsmatrix des Teams .....	225
Wege zur Teamarbeit .....	226

<b>Autorenverzeichnis</b> .....	228
---------------------------------	-----