Inhaltsverzeichnis

Vorwort	III
Danksagung	IV
Autorenportraits	V

I – Manualteil

Für Eilige.....	2
-----------------	---

1 Von Eltern und Lehrern für Eltern, Therapeuten und Lehrer	3
Lust statt Frust – Die Elternperspektive	4
Sicher lesen, richtig schreiben – erfolgreich lernen	5

2 Wissenschaftliche Begründung des Lernmaterials . 9

2.1 „Kindgemäß“ muss nicht kindgemäß sein	10
2.2 Welchen Gesetzmäßigkeiten muss ein Lese- und Rechtschreibmaterial gerecht werden, damit es kindgemäß ist?	14
2.3 Wie sieht der leichteste Start für das Lesen aus?	16
2.4 Lesen findet zunächst ohne Bedeutung statt.	18
2.5 Automatisieren als Schlüssel zum Leseverständnis und kreativen Schreiben	20
2.6 Üben allein reicht nicht, um Automatisierung aufzubauen	21
2.7 Studien zur Effektivität verschiedener Lernwege zum Lesen.	24
2.8 Training phonologischer Bewusstheit	24
2.9 Rechtschreiben sicher lernen.	25
2.10 Das 5-Stufen-Modell der Lerntiefe nach dem IntraActPlus-Konzept	29
2.11 Einwände gegen das hier vorliegende Konzept	30
2.12 Das IntraActPlus-Konzept als Ganzes	32
2.13 Literatur.	33

3 Grundregeln zur Erhöhung der Lerngeschwindigkeit

3.1 Regel 1: Jeden Lerninhalt so häufig wiederholen, bis die richtige Antwort leichtfällt	36
3.2 Regel 2: Bereits beim ersten Lerndurchgang möglichst gut speichern	36
3.3 Regel 3: Wiederholen, bevor vergessen wird	36
3.4 Regel 4: Unnötige Fehler vermeiden	37
3.5 Regel 5: Rechtschreibfehler möglichst nicht anschauen lassen	37
3.6 Regel 6: Immer in Lese- und Schreibrichtung arbeiten.	37
3.7 Regel 7: Möglichst nie mehrere neue Lernschritte gleichzeitig einführen.	37

4 Das Arbeiten mit Schulklassen und anderen Gruppen.

4.1 Selbstständig arbeiten in Einzelarbeit.	40
4.2 Kooperativ arbeiten in Partnerarbeit.	40
4.3 Kooperativ arbeiten in Kleingruppen	40
4.4 Kurze, lehrerzentrierte Phasen.	40
4.5 Schüler und Lehrer arbeiten während des laufenden Unterrichts in der Einzelsituation	40
4.6 Spezielle Lehreraufgaben beim Arbeiten mit dem IntraActPlus-Material	41

5 Anleitungen zum Arbeiten mit dem Material

5.1 Lesen	44
5.1.1 Einzelbuchstaben benennen - Vorübung	44
5.1.2 Übungsblätter Einzelbuchstaben benennen	47
5.1.3 Buchstaben zusammenziehen – Vorübung	49
5.1.4 Übungsblätter Buchstaben zusammenziehen.	52
5.1.5 Übungsblätter Lesen in Großbuchstaben	53
5.1.6 Lesen von Texten	54
5.2 Lautgetreues Schreiben.....	55
5.2.1 Vorübungen zum Schreiben	55
5.2.2 Einzelbuchstaben abschreiben	56
5.2.3 Buchstabenverbindungen abschreiben.....	57
5.2.4 Einzelbuchstaben nach Diktat schreiben	58
5.2.5 Buchstabenverbindungen nach Diktat schreiben: Training der phonologischen Bewusstheit	59
5.3 Rechtschreiben.....	61
5.3.1 Grundlegendes zum Arbeitsmaterial	61
5.3.2 Grundwortschatz üben	62
5.3.3 Diktate schreiben	64

II – Arbeitsblätter

Register 1 – Großbuchstaben.....

1.1 A M L U.....	71
1.2 F S I N.....	95
1.3 B O W E.....	125
1.4 R G D H.....	145
1.5 K T Ä P.....	167
1.6 Z Ö V C J Ü X Y.....	189
1.7 Lesen in Großbuchstaben	209

Register 2 – Kleinbuchstaben.....

2.1 a m l u.....	219
2.2 f s i n.....	237
2.3 b o w e.....	257
2.4 r g d h.....	283
2.5 k t ä p.....	309
2.6 z ö v c j ü x y ß.....	333
2.7 Mehrfachbuchstaben (Ei ei Sch sch, usw.)	355

Register 3 – Lesen

3.1 Sätze lesen	387
3.2 Texte lesen	403

Register 4 – Schreiben

4.1 Vorübungen.....	449
4.2 Großbuchstaben	455
4.3 Kleinbuchstaben	493

Register 5 – Rechtschreiben

5.1 Diktate	531
5.2 Wortkarten.....	551