

Inhalt

Inhalt.....	5
Abbildungsverzeichnis.....	9
Vorwort.....	15
1. Einleitung	29
1.1 Problemlage	29
1.2 Gegenstand, Zielstellung und zentrale Fragestellung der Arbeit	36
1.3 Aufbau der Arbeit.....	36
2. Theoretische Grundlagen der Gesundheitswissenschaften	39
2.1 Zur Gesundheitssituation der Kinder in Gesamtdeutschland und Brandenburg, Problematik Übergewicht und Adipositas	39
2.2 Die Bildungsaufgabe des Sachunterrichts und die Probleme der Gesundheitserziehung im Sachunterricht.....	42
2.3 Der Gesundheitsbegriff.....	45
2.4 Salutogenese als wissenschaftliches Konzept der Gesundheit	56
2.5 Andere wissenschaftliche Konzepte und Modelle der Gesundheit.....	64
2.6 Das Pathogenetische Paradigma und dessen Auswirkungen	69
2.7 Das Salutogenetische Paradigma in den Gesundheitswissenschaften.....	78
2.8 Überblick über Gesundheitsprojekte an Grundschulen in Berlin und Brandenburg	85

3.	Begriffliche Entwicklung und unterrichtliche Ausbildung des Begriffes	89
3.1	Der Begriff als Wissen.....	89
3.2	Der Begriff als Gegenstand der Lern- und Entwicklungspsychologie.....	94
3.3	Begriffsentwicklung und Begriffsbildung	100
3.4	Arten der Verallgemeinerung und dadurch bedingte Begriffsbildung.....	104
3.5	Begriffliche Entwicklung und Aneignung wissenschaftlicher Begriffe im Unterricht.....	115
3.6	Ausbildung und Entwicklung der wissenschaftlichen Begriffe durch Unterrichtung.....	123
3.7	Die Bedeutung der Lehrstrategie des Aufstiegens vom Abstrakten zum Konkreten für die Wissensaneignung (Wissenstransfer, Überwindung der Antinomien, Motivation und Entwicklung der Lerntätigkeit)	129
4.	Empirischer Teil	147
4.1	Ziel der empirischen Untersuchung	147
4.2	Fragestellungen und Hypothesen der empirischen Studie	148
4.3	Methoden.....	161
5.	Ergebnisse	177
5.1	Analyse der Intervention.....	177
5.2	Analyse des Begriffsbildungsprozesses	180
6.	Diskussion und Zusammenfassung der Ergebnisse	233
6.1	Zum Niveau der begrifflichen Entwicklung	233
6.2	Zum Problem des Wissenstransfers.....	235
6.3	Zum Problem der Überwindung von Antinomien.....	236
6.4	Zum Problem der motivationalen Orientierung in Richtung intrinsischer Motivation (Selbstbezug vs. Fremdbezug)	237

6.5	Der Einfluss der Lehrkraft auf die Wirkung der unterrichtlichen Intervention	238
6.6	Prüfung der Wirkung der Variablen (Geschlecht, Sozialstatus, Leistungsniveau und Intelligenzquotient)	242
7.	Schlusswort – Ausblick	245
8.	Quellenverzeichnis	247
8.1	Literatur	247
8.2	Online	259
9.	Anhang	265