

Inhalt

Einleitung	9
Was sind Bestandteile einer kompetenzorientierten Unterrichtsnachbesprechung?	11
1. Unterricht bewusst kompetenzorientiert nachbesprechen	12
1.1 Grundsätzliche Überlegungen zu einer kompetenzorientierten Unterrichtsnachbesprechung	12
1.2 Referenzrahmen kompetenzorientierter Unterrichtsnachbesprechung	13
1.3 Terminologische Abgrenzungen – der Begriff »Unterrichtsnachbesprechung«	16
1.4 Ziel einer kompetenzorientierten Unterrichtsnachbesprechung	17
1.5 Vorbereitung der Unterrichtsnachbesprechung	17
2. Türöffner für eine kompetenzorientierte Unterrichtsnachbesprechung	20
2.1 Die Haltung der Gesprächsleitung	20
2.2 Bewusstes Sprachverhalten der Gesprächsleitung – der Stützpfiler kompetenzorientierter Unterrichtsnachbesprechung	21
2.3 Interessante Fragen als Herzstück kompetenzorientierter Unterrichtsnachbesprechung	22
2.3.1 Fragen nach Ausnahmen	26
2.3.2 Zirkuläres Fragen	26
2.3.3 Reframing	27
2.3.4 Einschätzungsskala	28
2.3.5 Beobachtungsauftrag	28
2.3.6 Wunderfrage	29
2.3.7 Externalisieren	30
2.3.8 Ressourcen- und Unterstützerfrage	30
2.3.9 Entscheidungsfragen	31

2.3.10	Aufreizende Frage	32
2.3.11	Metaphern	32
2.4	Fragenspeicher für eine kompetenzorientierte Unterrichtsnachbesprechung	33
2.4.1	Einleitende Worte	33
2.4.2	Unterricht differenzierter betrachten	34
2.4.3	Frage nach den Faktoren des Gelingens	35
2.4.4	Ergänzende Möglichkeit: Analyse der Entwicklungshistorie von Stärken	36
2.4.5	Suche nach aktuellen Momenten künftiger Stärken	36
2.4.6	Zielvereinbarungen treffen – entwicklungsorientiert fragen	37
2.4.7	Abschluss	38
2.4.8	Perspektiven der Weiterarbeit	38
2.4.9	Resümee	38

3.	Unterricht strukturiert nachbesprechen mit Impulskarten, Moderationskarten und Besprechungslandschaften – Ablaufmodelle	39
3.1	Erfahrungswerte im Umgang mit kompetenzorientierter Unterrichtsnachbesprechung über Impulskarten	40
3.2	Kompetenzorientierte Unterrichtsnachbesprechung im Überblick	41
3.3	Bewährtes Ablaufmodell – der Klassiker	42
3.4	Erläuterung des Ablaufschemas	42
3.5	Unterricht kompetenzorientiert nachbesprechen durch Moderation	45
3.6	Ablaufmodell Moderation	46
3.7	Erläuterung des Ablaufschemas	46
3.8	Unterricht kompetenzorientiert nachbesprechen mit Besprechungslandschaften	51
3.9	Ablaufmodell Besprechungslandschaften	52
3.10	Diese Aufmerksamkeitsrichtungen haben sich für eine kompetenzorientierte Unterrichtsnachbesprechung bewährt	53
3.10.1	Aufmerksamkeitsrichtungen für den ersten Unterrichtsbesuch bei einer Lehrkraft oder einem Lehramtsanfänger	53
3.10.2	Aufmerksamkeitsrichtungen für den letzten Unterrichtsbesuch bei einem Lehramtsanfänger vor der Lehrprobe	54
3.10.3	Aufmerksamkeitsrichtungen für einen Unterrichtsbesuch bei einer Lehrkraft, die sich auf eine ausgeschriebene Stelle bewerben möchte .	55
3.10.4	Aufmerksamkeitsrichtungen für einen »ganz normalen« Unterrichtsbesuch bei jeder Lehrkraft	56

3.11	Bewährte Möglichkeiten des Nachgesprächs mit Beobachtergruppen mit mehr als drei Personen	57
3.11.1	Phasenabfolge des Nachgesprächs mit Beobachtergruppen mit mehr als drei Personen	58
3.11.2	Übersicht der Methoden mit Zusatzmaterial und Einsatztipps zur Methode	59
3.11.3	Freie Kartenabfrage	61
3.11.4	Gebundene Kartenabfrage	61
3.11.5	Schreibspaziergang	62
3.11.6	Kugellager	62
3.11.7	Expertenkonferenz	63
3.11.8	»Think – pair – share«-Filter	64
3.11.9	Suppenteller	64
3.11.10	Arbeitsteiliges Beobachten	65
3.11.11	Abklatschen	65
3.11.12	Antithesen	66
3.11.13	Männchen setzen	66
3.11.14	Schreibdreieck	67
3.11.15	Schreibrechteck	68
3.11.16	Ideentopf	68
4.	Schwierige Situationen in Nachbesprechungen	70
4.1	Konfliktgespräche	70
4.2	Rivalität mit der Gesprächsleitung	71
5.	Statt eines Nachwortes – ein Erfahrungsschatz	73
	Übersicht Kopiervorlagen	75
	Download-Materialien	78
	Literatur	110