

Inhaltsverzeichnis

0 Einleitung	9
1 Psychologie der Lehrerpersönlichkeit	15
1.1 Begriffsbestimmung	15
1.2 Paradigmen der Lehrerpersönlichkeit	17
1.3 Modelle der Lehrerpersönlichkeit	19
1.3.1 Typologische Modelle	19
1.3.2 Dimensionale Modelle	20
1.4 Empirische Befunde zur Lehrerpersönlichkeit	21
1.4.1 Ausprägung von Persönlichkeitsmerkmalen bei Lehrkräften	21
1.4.2 Wirkung der Lehrerpersönlichkeit auf berufs- und unterrichtsrelevante Merkmale	24
2 Entwicklungspsychologie	33
2.1 Entwicklung	34
2.1.1 Definition	34
2.1.2 Entwicklungsfaktoren	34
2.1.3 Entwicklungspsychologische Paradigmen	36
2.1.4 Die Anlage-Umwelt-Diskussion	38
2.2 Theorien und Modelle der Entwicklung einzelner Funktionsbereiche	40
2.2.1 Geschlechtsidentität und Sexualität – Freuds Modell psychosexueller Entwicklung	41
2.2.2 Denken	43
2.2.3 Motivation	46
2.2.4 Sprache	49
2.2.5 Selbstkonzept	51
2.2.6 Soziale Beziehungen	53
2.2.7 Moralisches Urteil	54
2.3 Entwicklung in den Lebensabschnitten Kindes-, Jugend- und frühes Erwachsenenalter	57
2.3.1 Sozialisationsbedingungen	57
2.3.2 Veränderungen der Entwicklungsgeschwindigkeit: Akzeleration und Retardation	63
2.3.3 Entwicklungsaufgaben	64
2.3.4 Bewältigung von Entwicklungsaufgaben	67
2.3.5 Entwicklung einzelner Funktionsbereiche	69
2.4 Fehlentwicklungen im Kindes-, Jugend- und frühen Erwachsenenalter	77
2.4.1 Substanzmissbrauch	77
2.4.2 Aggression und Delinquenz	78
2.4.3 Essstörungen	78
2.4.4 Umschriebene Entwicklungsstörungen schulischer Fertigkeiten	79
2.4.5 Angststörungen	82
2.4.6 Störungen der Aufmerksamkeit	83

3 Sozialpsychologie	93
3.1 Soziale Wahrnehmung	94
3.1.1 Erwartungen	94
3.1.2 Kausalattribution	99
3.1.3 Bezugsnormorientierung	100
3.1.4 Fehler der sozialen Wahrnehmung	102
3.2 Kommunikation	106
3.2.1 Gesprächsführung	106
3.2.2 Nonverbale Kommunikation	108
3.2.3 Konflikte und Konfliktlösung	109
3.3 Gruppen	112
3.3.1 Gruppenmerkmale und -prozesse	112
3.3.2 Lernen in Gruppen	119
3.3.3 Gruppenführung	120
3.4 Soziale Gewalt	125
3.4.1 Auftreten und Erkennung	126
3.4.2 Prävention und Intervention	128
4 Psychologie des Lernens und Lehrens	137
4.1 Begriffsbestimmung	138
4.2 Individuelle Faktoren schulischer Lernprozesse	138
4.2.1 Kognitive Faktoren	139
4.2.2 Motivationale Faktoren	164
4.2.3 Emotionale Faktoren	174
4.3 Kontextuelle Faktoren schulischer Lernprozesse	180
4.3.1 Strukturmerkmale der Lernumgebung	180
4.3.2 Prozessmerkmale der Lernumgebung	181
4.4 Arten schulischer Lernprozesse	189
4.4.1 Behavioristische Perspektive	189
4.4.2 Kognitivistische Perspektive	190
4.4.3 Konstruktivistische Perspektive	203
4.5 Ergebnisse schulischer Lernprozesse	204
4.6 Beeinträchtigungen schulischer Lernprozesse	206
4.6.1 Ursachen	206
4.6.2 Diagnose	209
4.6.3 Prävention und Intervention	210
5 Diagnostik	219
5.1 Grundlagen der Diagnostik	219
5.1.1 Notwendigkeit diagnostischer Kompetenz	221
5.1.2 Diagnostische Methoden im Schulbereich	221
5.1.3 Der diagnostische Prozess	222
5.1.4 Diagnostische Gütekriterien	224

5.2 Schulische Leistungsmessung, -bewertung und -beurteilung	225
5.2.1 Funktionen schulischer Leistungsbewertung und -beurteilung	225
5.2.2 Problematik der Leistungsbewertung und -beurteilung	226
5.3 Empirische Befunde zur Diagnosekompetenz von Lehrkräften	228
5.4 Unterrichtsdiagnostik	230
6 Aspekte der Lehrergesundheit	235
6.1 Begriffsbestimmungen	236
6.2 Stress und Stressentstehung	236
6.3 Gesundheitliche Risikofaktoren	238
6.3.1 Individuelle Risikofaktoren	238
6.3.2 Systemische Risikofaktoren	238
6.4 Formen von Risikomustern	240
6.5 Gesundheitsfördernde Maßnahmen	245
6.5.1 Verhältnismanagement	247
6.5.2 Verhaltensmanagement	247
Glossar methodischer Fachbegriffe	254