

Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur 3. Auflage.....	3
Hochbegabtenpädagogik im Überblick (Vorwort des Herausgeberteams von 2005).....	5
Begabtenpädagogik oder Hochbegabtenpädagogik?	10
Arbeitsdefinition.....	12
Die Feldbestimmung.....	16
Psychologische Untersuchungen zur Intelligenzdiagnostik	18
Pädagogisch relevante Ansätze	19
Diagnostische Arbeit - Gemeinsam oder getrennt?.....	22
Hochbegabung und Inklusion.....	24
Begriffliche Annäherungen.....	27
Begabung, besondere Begabung und Hochbegabung	27
Begabung	29
Intelligenz	32
Multiple Intelligenzen	34
Hochbegabung.....	41
Besondere Begabung	46
Genialität	47
Talent	48
Inselbegabung und Savant Syndrom	48
Pädagogisch relevante Modelle der Hochbegabung.....	51
Nutzen und Grenzen von Modellbildung	51
Das Drei-Ringe-Modell der Hochbegabung (Renzulli 1993)	52
Das Triadische Interdependenzmodell (Mönks 1993)	55
Das differenzierte Begabungsmodell nach Gagné (1985; 2005).....	57
Das Münchner Hochbegabungsmodell (Heller, Perleth und Hany 1994; 2000; 2005; 2010).....	59
Das Gesellschaftlich-ökologische Modell (Fels 1999).....	62
Das Modell „sich entwickelnder Expertise“ (Sternberg 2000; 2003; 2005)	64
Das dialektische Hochbegabungsmodell (Müller-Opplinger 2011).....	65
Das Aktiotopmodell (Ziegler 2004)	67
Das Modell individualisierter Hochbegabung (Trautmann 2003; 2008)	69
Zusammenhänge.....	79
Begabung und Lebenswelten.....	79
Begabung und Wahrnehmung	88
Begabung und Informationsverarbeitung	91
Begabung und Lernen.....	92
Begabung und Emotion	94
Begabung und Perfektionismus	99

Begabung und divergentes Denken.....	103
Begabung und Kreativität.....	105
Begabung und Geschlecht.....	107
Begabung und Verhalten.....	110
Begabung und Physis	113
Begabung und Leistung.....	115
Begabung und Behinderung.....	119
Begabung und Migration.....	121
Begabtenpädagogik oder Sonderpädagogik?	124
Auffindung von Hochbegabung	127
Subjektive und objektive Ansätze	128
Probleme in der Praxis	129
Testbeispiel – WISC-4	131
Förderung Hochbegabter	137
Hochbegabungs- oder Hochbegabtenförderung?.....	137
Problemfelder fehlender Hochbegabtenförderung.....	141
Institutionelle Förderprinzipien für Hochbegabte	146
Begabungsförderndes Lernen.....	148
Enrichment	149
Akzeleration	152
Exkurs: Frühe Einschulung, Klassenstufensprung.....	154
Grouping.....	158
Compacting	160
Produktive Mischformen im Prozess der pädagogischen Praxis	162
Exkurs: Frühe Signale	164
Möglichkeiten der Frühförderung im Kindergarten.....	164
Spiel.....	167
Angebote	169
Frühes Schreiben und Lesen	172
Schule und Hochbegabung	174
Schule als ökologisches System	174
Begabungsfördernde Institution Schule?	177
Die Auffassungen & Wünsche der Lehrerinnen	181
Die Erwartungen der Eltern.....	184
Schülerinnen und Schüler als Betroffene	186
Lerneffekte: Konsequenzen für „die Schule“.....	190
Differenzierung	192
Individualisierung.....	198
Offener Unterricht.....	203
Altersmischung.....	209
Exkurs: Die Idee der Jahrgangsklasse.....	211
Schulisches Lernen in altersgemischten Gruppen.....	213

Kritik an der Altersmischung 217

Spezielle didaktische Möglichkeiten in der Schule..... 219

Philosophieren mit Kindern und Jugendlichen (PmKJ) 219

Projektlernen..... 226

Portfolioarbeit..... 231

Kommunikation 236

Beratung von Hochbegabten (inklusive Umfeldberatung)..... 244

Vorab: Miteinander statt übereinander 244

Vorschulalter 244

Grundschulalter 246

Mittel- und Oberstufe 247

Eltern 249

Lehrerinnen und Lehrer 250

Literatur 254