

Inhalt

Danksagung	5
1 Einleitung	7
2 Zielgruppe: Besonders Begabte	9
2.1 Begabungsbegriff	9
2.2 Heterogenität der besonders Begabten	10
2.3 Merkmale eines hohen Lernpotenzials	11
3 Erkennen von Begabungen	12
3.1 Probleme der Diagnose	12
3.2 Nominierung an der Schule	12
4 Theoretischer Hintergrund individueller Förderung	17
4.1 Integratives Begabungsmodell	17
4.2 Transformationsebene	18
4.3 Persönlichkeitsfaktoren	19
4.4 Lernumfeld Schule	20
5 Pädagogisches Konzept zur Begabungsförderung	23
5.1 Systemisches Förderkonzept	23
5.2 Vielfältige Förder- und Fördermaßnahmen	23
5.3 Ansätze der Begabungsförderung	25
6 Enrichment-Angebote	27
6.1 Enrichment	27
6.2 Vorträge und Exkursionen	28
6.3 Projekt Übergänge	28
6.4 Pullout-Kurs: Penguin Science Project	35
6.5 Individuelle selbstgesteuerte Projekte	38
6.6 Schülerwettbewerbe	40
6.6.1 Jugend forscht-Wettbewerb	42
6.6.2 Fremdsprachenwettbewerbe	46
6.7 Forschendes Lernen an der Universität	49
6.8 Arbeitsgemeinschaften	50
6.9 Schulübergreifendes Enrichment-Programm	51
6.10 Schüler-Akademie	54
7 Akzeleration	56
7.1 Y-Modell	57

7.2 Überspringen von Klassen	58
7.3 Compacting	59
7.3.1 Juniorstudium.....	60
7.3.2 Fremdsprachentandem	60
8 Beteiligte Personengruppen.....	62
8.1 Steuerungsgruppe.....	62
8.2 Verankerung im Kollegium	63
8.3 Lehrerfortbildung	63
8.4 Anforderungsprofil Bewerbung	64
8.5 Schülerpaten	64
8.6 Schülerinnen und Schüler	66
8.7 Eltern.....	67
8.8 Vernetzung mit anderen Kompetenzzentren	67
9 Rahmenbedingungen für die Fördermaßnahmen	69
9.1 Beratungsstunde	69
9.2 Drehtür-Modell.....	74
9.3 Lernatelier	76
9.4 Wertschätzungskultur.....	77
10 Begabungsfördernder Unterricht.....	80
10.1 Binnendifferenzierung	80
10.2 Offene Lernformen	83
10.3 Formen der Dokumentation und Bewertung.....	84
11 Umgang mit Heterogenität in der Begabtenförderung	87
11.1 Geschlechterdifferenzen	89
11.2 Besonders Begabte mit Migrationshintergrund.....	91
11.3 Umgang mit Underachievern.....	92
11.4 Hochbegabte mit besonderem Förderbedarf.....	93
12 Lernbiografien – Einzelfalldarstellung	96
12.1 Eine kurze Schulzeit.....	96
12.2 „Dann springen wir doch mal“.....	100
12.3 Lernen und Schule passen nicht	102
12.4 Turbulenter Bildungsweg.....	105
12.6 Abschließende Auswertung der Fallbeispiele.....	111
13 Zusammenfassende Diskussion	113

13.1 Begabungsfördernde Lernumgebung	114
13.2 Expertisebildung	115
13.3 Heterogenität und Persönlichkeitsbildung	117
13.4 Begabungsförderung	118
13.5 Inklusive Begabungsförderung	119
13.6 Schulentwicklung.....	121
13.7 Ausblick.....	123
Literatur	125
Anhang	133