

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Reihenherausgeber	5
--------------------------------------	----------

Danksagung	11
-------------------	-----------

Inklusion im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung – zur Einleitung	13
---	-----------

Roland Stein/Thomas Müller

Verhaltensstörungen und emotional-soziale Entwicklung: zum Gegenstand	22
--	-----------

Roland Stein/Thomas Müller

1	Ausgangslage und Entstehung einer Disziplin	23
2	Begrifflichkeit und Erscheinungsweisen	27
3	Kriterien und Normen	32
4	Einteilung, Klassifikation und Epidemiologie	34
5	Erkennen von emotionalen und sozialen Problematiken	35
6	Anthropologische Aspekte	37
7	Fazit und Ausblick: Verhaltensstörungen im Kontext schulischer Inklusion	42
	Kommentierte Literaturempfehlungen	43
	Literatur	44

Zur geschichtlichen Entwicklung der schulischen Erziehungshilfe	48
--	-----------

Marc Willmann

1	Grundprobleme eines historiographischen Zugangs	49
---	---	----

2	Ideengeschichte des pädagogischen Umgangs mit »schwierigen« Kindern	50
3	Geschichte der schulischen Institutionen	52
4	Sonderpädagogische Professionalisierungsgeschichte	63
5	Historische Entwicklungslinien in Bildungspolitik und Behindertengesetzgebung	64
6	Implikationen für die schulische Inklusion bei emotional-sozialen Schwierigkeiten und Verhaltensstörungen	67
	Kommentierte Literaturempfehlungen	70
	Literatur	71

Zwischen Separation und Inklusion: zum Forschungsstand im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung **80**

Roland Stein/Stephan Ellinger

1	Einleitung	81
2	Methodisches Vorgehen	83
3	Ergebnisse zum Forschungsstand	86
4	Diskussion	103
	Kommentierte Literaturempfehlungen	107
	Literatur	108

Organisationsformen inklusiver Förderung im Bereich emotional-sozialer Entwicklung **115**

Thomas Hennemann/Heinrich Ricking/Christian Huber

1	Problemaufriss: Inklusion und sonderpädagogische Förderung	116
2	Schulische Erziehungshilfe: Inklusion, Expansion und Diversifikation	120
3	Bildungspolitisch-institutionelle Rahmenbedingun- gen für den Aufbau inklusiver Strukturen	122
4	Überblick über bestehende Organisationsformen	127
5	Zukunftsweisende institutionelle Formate	132
6	Ausblick	140
	Kommentierte Literaturempfehlungen	142
	Literatur	143

Beziehung statt Erziehung? Psychoanalytische Perspektiven auf pädagogische Herausforderungen in der Praxis mit emotional-sozial belasteten Heranwachsenden 150

Birgit Herz/David Zimmermann

1	Beziehung und Erziehung bei Kindern und Jugendlichen in Risikolagen	151
2	Entwicklungsbedingungen von Kindern und Jugendlichen im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	154
3	Gestörte Beziehungs- und Erziehungsprozesse als Re-Inszenierungen biografischer Erfahrungen	162
4	Folgen für die Erziehungsarbeit in variablen Kontexten	167
	Kommentierte Literaturhinweise	169
	Literatur	170

Evidenzbasierte Praxis im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung 178

Clemens Hillenbrand

1	Einführung	179
2	Das Grundproblem: zur Kausalität pädagogischen Handelns	180
3	Das Programm evidenzbasierter Praxis	182
4	Evidenzbasierung als wissenschaftlicher Auftrag	186
5	Verfahren evidenzbasierter Praxis zur Unterstützung emotionaler und sozialer Entwicklung	193
6	Umsetzung evidenzbasierter Praxis	202
7	Ergebnis	217
	Kommentierte Literaturempfehlungen	218
	Literatur	219

Inklusion und Verhaltensstörungen: zu Grundsatzfragen 225

Pierre-Carl Link

1	Inklusion: eines der Bernfeld'schen ›großen Worte‹	226
2	Inklusion im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	231

3	Pädagogik der Inklusion und ihre Ver-Ortung zwischen ›Liebe‹ und ›Leistung‹	233
4	Fazit: Problemhintergrund eines normativen Verständnisses radikaler Inklusionsbefürworter	238
	Kommentierte Literaturempfehlungen	243
	Literatur	244

Erziehung im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	248
--	------------

Thomas Müller/Roland Stein

1	Einführung	249
2	Zu einem Verständnis von Erziehung	250
3	Erziehung als Prozess und Dialog	253
4	Besondere Aspekte und Problemstellungen	256
5	Ausblick	259
	Kommentierte Literaturempfehlungen	259
	Literatur	261

Schulische Inklusion im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung – quo vadis?	263
--	------------

Thomas Müller/Roland Stein

Literatur	269
-----------	-----

Autorenverzeichnis	270
---------------------------	------------
