

Inhalt

13	VORWORT
13	Zur Entstehung des Buches
14	Ein Wort zur Verwendung von „wir“
14	Zu Begriffen und Bezeichnungen im Buch
17	EINFÜHRUNG
18	An wen wendet sich das Buch?
18	Was enthält dieses Buch? Wie ist es aufgebaut?
21	GRUNDLAGEN
21	Aufwachsen von Kindern in Verhältnissen sozialer Ungleichheit
21	Wie Kinder hierarchisierte Annahmen über sich und andere entwickeln
25	Adultismus als Strukturprinzip in Bildungseinrichtungen
28	∞ Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung als inklusives Praxiskonzept
28	∞ Inklusion und Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung
28	∞ Vorurteile und Diskriminierung in Bildungseinrichtungen für Kinder
28	∞ Ziele Vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung für die Arbeit mit Kindern
28	∞ Fachliche Anforderungen an pädagogische Fachkräfte
29	VORURTEILSBEWUSSTE/ INKLUSIVE FORTBILDUNGSARBEIT
29	Anti-Bias-Arbeit – ein lebenslanger, von Widerständen begleiteter Lernprozess
31	Die vier Ziele der Vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung in der Fortbildungsarbeit
35	∞ Machtkritische Reflexion der Rolle der Fortbildungsleitung in der vorurteilsbewussten Arbeit
36	Pädagogische Praxis systematisch reflektieren – das Vorgehen in der Fortbildungsarbeit
38	Gesellschaftliche Positionen der Fortbildner*innen – intersektional betrachtet

- 43 ↳ Diskriminierung und Sprache in der Fortbildung – Eine Frage der Entscheidung
- 44 **VERTIEFUNGSTEXTE**
- 44 ↳ Empowerment mit Kindern und Reflexionen für die pädagogische Arbeit
- 44 ↳ Eine inklusive Sprache entwickeln – Eine kritische Reflexion der Wirkung von Sprache auf die Identitätsentwicklung von Kindern
- 44 ↳ Zwei Seiten einer Medaille: Inklusion und Partizipation – Überlegungen auf der Grundlage Vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung
- 44 Warum es wichtig ist, den Kulturbegriff zu reflektieren
- 51 **BESCHREIBUNG DER METHODEN**
- 54 ↳ **ERÖFFNUNGEN**
- 55 **REFLEXION GESELLSCHAFTLICHER MACHTV ERHÄLTNISSE**
- 55 ↳ Talking Wheel
- 55 ↳ Ein Gespräch in der Pause – Vorurteile, Behauptungen, Diskriminierung?
- 55 Vielfalts-Fächer
- 61 ↳ Ein Schritt nach vorn – Fokus: Geflüchtete Kinder und ihre Familien
- 61 ↳ Power flower
- 61 Die verschiedenen Facetten der Macht
- 68 **HANDLUNGSFELD: „VORURTEILSBEWUSSTE GESTALTUNG DER LERNUMGEBUNG“**
- 68 ↳ Spurensuche
- 68 Dominant Walk
- 74 Bilder machen Bilder – Kinderbücher kritisch reflektieren
- 81 ↳ Unser Weltbild – mit Quiz

82	HANDLUNGSFELD „INTERAKTION MIT KINDERN“
82	↳ Wurzeln und Flügel – Was Kinder für ihre Entwicklung brauchen
82	↳ Gespräche in der Kindheit
82	↳ Gespräche über Vielfalt
83	Prinzipien inklusiver Interaktion in Gesprächen mit Kindern
94	↳ „Es ist normal, dass wir verschieden sind!“ – Vielfalt erfahrbar machen mit dem Familienposter
94	↳ Meine und deine Sprachen
94	Adultismus – eine Diskriminierungsform, die wir alle kennen
104	↳ Etikettierungen von Kindern im Kitaalltag
104	↳ Das war unfair!
105	Aktiv werden gegen Ausgrenzung und Diskriminierung
110	↳ Intervenieren mit Kindern
111	HANDLUNGSFELD „ZUSAMMENARBEIT MIT ELTERN/BEZUGSPERSONEN“
111	↳ Mein Name
111	↳ Familienspiel
111	↳ Familienbilder – Den eigenen Normalitätsvorstellungen auf der Spur
112	Ein Schritt nach vorn – Fokus: Familien
118	Konflikte mit Eltern – Suche nach einem Dritten Raum
129	HANDLUNGSFELD „ZUSAMMENARBEIT IM TEAM“
129	Meine Bezugsgruppen – Ich als pädagogische Fachkraft
129	Mein kultureller Hintergrund
136	Kein Mensch passt in eine Schublade!
141	Anerkennung
146	↳ GLOSSAR
146	↳ LITERATUR
146	ANGABEN ZU DEN AUTOR*INNEN