DER GRUNDKURS

| GK 1.1 | Einführung – Wir machen uns auf den Weg | |
|---------|--|----|
| GK 1.2 | Verlaufsplan – Wir machen uns auf den Weg | 14 |
| GK 1.3a | Bibeltext: Emmausgeschichte Lukas 24,13-35 (Luthertext) | 16 |
| GK 1.3b | Bibeltext: Emmausgeschichte Lukas 24,13-35 (Einheitsübersetzung) | 18 |
| GK 1.4 | Holzschnitt von Thomas Zacharias: Gang nach Emmaus | |
| GK 1.5 | Bildbeschreibung zu Thomas Zacharias | |
| GK 1.6 | Leitbildtransfer | |
| GK 1.7 | Die Struktur des Grundkurses | 25 |
| GK 1.8 | Der Laden | 26 |
| GK 2.1 | Einführung – wahrnehmen | 27 |
| GK 2.2 | Verlaufsplan – wahrnehmen | 28 |
| GK 2.3 | Vexierbilder | 30 |
| GK 2.4 | Ein schwedisches Waldmärchen | 37 |
| GK 2.5 | Der Indianer und die Grille | 38 |
| GK 2.6 | Malteser: Geschichte der Hospizarbeit | 39 |
| GK 2.7 | Familie mit einem sterbenden Elternteil | 44 |
| GK 2.8 | Sterbender Ehemann | 46 |
| GK 2.9 | Familie mit einem lebensverkürzend erkrankten Kind | 48 |
| GK 2.10 | Sterbende Valentine Godé-Darel | 49 |
| GK 2.11 | Das Sterben von Chiara | 63 |
| GK 2.12 | Kanon: Herr, bleibe bei uns | 71 |
| GK 3.1 | Einführung – mitgehen | 72 |
| GK 3.2 | Verlaufsplan – mitgehen | 73 |
| GK 3.3 | Der Weg über den Abgrund | 76 |
| GK 3.4 | Elisabeth Kübler-Ross: Die Phasen des Sterbens | 77 |
| GK 3.5 | Die fünf Sterbephasen mit Hinweisen für Begleiter | 79 |
| GK 3.6 | Grafik: Die seelische Dynamik des Reifeprozesses | 81 |
| GK 3.7 | Emil A. Herzig: Die seelische Dynamik des Reifeprozesses | 82 |
| GK 3.8 | Alters- und entwicklungspsychologische Aspekte | |
| GK 3.9 | Todesvorstellungen von Kindern | |
| GK 3.10 | Todesvorstellungen von Kindern (Tabelle) | 91 |



| GK | 3.11 | Bedeutung einer lebensverkürzenden Erkrankung eines Familienmitglieds für die Familie92 |
|--|---|---|
| GK | 3.12 | Die Bedeutung der Diagnose für die Familie93 |
| GK | 3.13 | Sechs Phasen im Begleitungsprozess einer Familie96 |
| GK | 3.14 | Paul Sporken: Begleitung |
| GK | 3.15 | Albert Camus: Begleiten |
| GK | 4.1 | Einführung – zuhören103 |
| GK | 4.2 | Verlaufsplan – zuhören |
| GK | 4.3 | Killer- bzw. hilfreiche Phrasen im Gespräch |
| GK | 4.4 | Friedemann Schulz von Thun: Vier Ohren |
| GK | 4.5 | Übung: Friedemann Schulz von Thun: Die freie Auswahl des Empfängers |
| GK | 4.6 | Friedemann Schulz von Thun: Die Anatomie einer Nachricht (oder: Wenn einer etwas von sich gibt) |
| GK | 4.7 | Friedemann Schulz von Thun: Mit vier Ohren |
| CV | 4.8 | empfangen |
| | 4.0 | Die vier Ebenen einer Nachricht – Beispiel |
| | 4.7 | Momo |
| GK | 4.10 | Eine Geschichte des Zuhörens |
| GK | 5.1 | Einführung – verstehen |
| GK | 5.2 | Verlaufsplan – verstehen |
| ~ ~ · | J . Z | versioner versioner 120 |
| | 5.3 | Bildmeditation – Edvard Munch: Der Schrei |
| GK | | • |
| G K G K | 5.3 | Bildmeditation – Edvard Munch: Der Schrei 127 |
| G K G K G K | 5.3 5.4 | Bildmeditation – Edvard Munch: Der Schrei |
| GK GK GK | 5.3 5.4 5.5 | Bildmeditation – Edvard Munch: Der Schrei |
| GK GK GK GK | 5.3 5.4 5.5 5.6 | Bildmeditation – Edvard Munch: Der Schrei |
| GK GK GK GK | 5.3 5.4 5.5 5.6 5.7 | Bildmeditation – Edvard Munch: Der Schrei |
| GK GK GK GK GK | 5.3 5.4 5.5 5.6 5.7 5.8 | Bildmeditation – Edvard Munch: Der Schrei |
| GK GK GK GK GK GK | 5.3 5.4 5.5 5.6 5.7 5.8 5.9 | Bildmeditation – Edvard Munch: Der Schrei |
| GK GK GK GK GK GK | 5.3 5.4 5.5 5.6 5.7 5.8 5.9 5.10 | Bildmeditation – Edvard Munch: Der Schrei |
| GK GK GK GK GK GK GK | 5.3 5.4 5.5 5.6 5.7 5.8 5.9 5.10 5.11 | Bildmeditation – Edvard Munch: Der Schrei |
| GK GK GK GK GK GK GK | 5.3 5.4 5.5 5.6 5.7 5.8 5.9 5.10 5.11 5.12 | Bildmeditation – Edvard Munch: Der Schrei |
| GK GK GK GK GK GK GK GK | 5.3 5.4 5.5 5.6 5.7 5.8 5.9 5.10 5.11 5.12 5.13 | Bildmeditation – Edvard Munch: Der Schrei |
| GK GK GK GK GK GK GK GK | 5.3 5.4 5.5 5.6 5.7 5.8 5.9 5.10 5.11 5.12 5.13 5.14 | Bildmeditation – Edvard Munch: Der Schrei |

| GK 6.4 | Belastungen in einer Familie | 160 |
|---------------|--|-----|
| GK 6.6 | Übung zum Dramadreieck | 164 |
| GK 6.7 | Bernhard von Clairvaux: Gönne dich dir selbst | 165 |
| GK 6.8 | Zwei Gedichte | 166 |
| GK 6.9 | Daniela Tausch-Flammer: Mögliche Kraftquellen für Begleiter. | 167 |
| GK 7.1 | Einführung – bleiben | 169 |
| GK 7.2 | Verlaufsplan – bleiben | 170 |
| GK 7.3 | im angesicht des todes | 172 |
| GK 7.4 | Ein Mann kurz vor dem Sterben | 173 |
| GK 7.5 | Ein altes Kirchengebet | 174 |
| GK 7.6 | Lied: Bleibet hier und wachet mit mir | 175 |
| GK 8.1 | Einführung – Abschied nehmen | 176 |
| GK 8.2 | Verlaufsplan – Abschied nehmen | |
| GK 8.3 | Rituale am Sterbebett | |
| GK 8.4 | Otto Betz: Einübung ins Abschiednehmen | 182 |
| GK 8.5 | Janosch: Der Tod und der Gänsehirt | |
| GK 8.6 | Kanon: Ausgang und Eingang | |
| GK 8.7 | Richard Rohr: Vorübung zur Kontemplation | 189 |
| GK 9.1 | Einführung – aufstehen | 190 |
| GK 9.2 | Verlaufsplan — aufstehen | 191 |
| GK 9.3 | Herbert Grönemeyer: Der Weg | 193 |
| GK 9.4 | Eric Clapton: Tears in Heaven | 194 |
| GK 9.5 | Georg Hug: Trauermodell nach Smeding | 195 |
| GK 9.6 | Trauer in der Familie | 201 |
| GK 9.7 | Vorstellungen vom Leben nach dem Tod | 203 |
| GK 9.8 | Schilder für die Gruppenarbeit | 205 |
| GK 9.9 | Rituale in der Trauer | 211 |
| GK 9.10 | Christa Spilling-Nöker: Steh auf | 213 |
| DIE PRAXISPHA | 4SE | |
| P 1 | Merkblatt Praktikum für Erwachsenenbegleitung | |
| P 2 | Merkblatt Praktikum für Kinder- und Jugendbegleitung | 216 |
| P 3 | Merkblatt Praktikumsbericht | 217 |
| P 4 | Information zu: Demenz und Sterben | 218 |
| P 5 | Prävention und Intervention sexualisierter Gewalt – Schutzkonzept der Malteser | 229 |

DER VERTIEFUNGSKURS

| VK | 1.1 | Einführung – Wir sehen weiter | 232 |
|----|------|---|-----|
| VK | 1.2 | Verlaufsplan – Wir sehen weiter | 233 |
| VK | 1.3 | Fragen für das Gespräch – Reflexion der Praxisphase | 237 |
| VK | 1.4a | Bibeltext: Heilung aus Lähmung – Markus 2,1-12 (Luthertext) | 238 |
| VK | 1.4b | Bibeltext: Heilung aus Lähmung – Markus 2,1-12 (Einheitsübersetzung) | 239 |
| VK | 1.5 | Bilder Kees de Kort: Heilung aus Lähmung | 240 |
| VK | 1.6 | Leitbildtransfer zur biblischen Geschichte – Heilung aus Lähmung (Mk 2,1-12) | 241 |
| VK | 1.7a | Die Struktur des Vertiefungskurses – für die TN | 246 |
| VK | 1.7b | Die Struktur des Vertiefungskurses – für das Leitungsteam | 248 |
| VK | 2.1 | Einführung – sich entschließen | |
| | 2.2 | Verlaufsplan – sich entschließen | 254 |
| | 2.3 | Meine Motive, meine Motivation | |
| | 2.4 | Albert Schweitzer: Schafft euch ein Nebenamt | 259 |
| VK | 2.5a | Biblische Berufungsgeschichten (Luthertext) | 260 |
| VK | 2.5b | Biblische Berufungsgeschichten (Einheitsübersetzung) | 261 |
| VK | 2.6 | Es gibt Aufgaben | 262 |
| VK | 3.1 | Einführung – helfen | 263 |
| VK | 3.2 | Verlaufsplan – helfen | 264 |
| VK | 3.3 | Helferrollen | 267 |
| VK | 3.4 | Andreas Ebert: Der Helfer, die Helferin – Gefahren der Nächstenliebe | 268 |
| VK | 3.5 | Schaubild: Helferkreis | 271 |
| VK | 3.6 | Friedemann Schulz von Thun: Der helfende Stil | 272 |
| VK | 3.7 | Waage meines ehrenamtlichen Engagements | 284 |
| VK | 3.8 | Ampel | 285 |
| VK | 3.9 | Rolle der Ehrenamtlichen in der Hospizarbeit | 286 |
| VK | 3.10 | Wie erhalten wir unsere Motivation für diese Arbeit? | 287 |
| VK | 3.11 | Bernhard von Clairvaux: Die Schale der Liebe | 289 |
| VK | 4.1 | Einführung – innehalten | 290 |
| VK | 4.2 | Verlaufsplan – innehalten | 291 |
| VK | 4.3a | Schemazeichnung »Lebenswappen« | 294 |

| VK 4.3b | Kopiervorlage »Lebenswappen« | 295 |
|---------|---|-----|
| VK 4.4 | Lebenswegmeditation | 296 |
| VK 4.5a | Bibeltext: Kohelet (Prediger Salomo) 3,1-8 (Luthertext) | 298 |
| VK 4.5b | Bibeltext: Kohelet (Prediger Salomo) 3,1-8 (Einheitsübersetzung) | 299 |
| VK 4.6 | Cicely Saunders: Die drei Grundprinzipien | 300 |
| VK 4.7 | »Hospizhaltung« | 301 |
| VK 4.8 | Interviewfragen | 302 |
| VK 4.9a | Jesaja: Das geknickte Rohr zerbricht er nicht (Luthertext) | 303 |
| VK 4.9b | Jesaja: Das geknickte Rohr zerbricht er nicht (Einheitsübersetzung) | 304 |
| VK 4.10 | Von guten Mächten wunderbar geborgen | 305 |
| VK 4.11 | Schubkarre | 306 |
| | | |
| VK 5.1 | Einführung – entlasten | |
| VK 5.2 | Verlaufsplan – entlasten | |
| VK 5.3 | Reinhard Mey: Zeugnistag | |
| VK 5.4 | Mahatma Gandhi: Ein Schlüsselerlebnis | |
| VK 5.5 | Wir wollten uns immer die Wahrheit sagen | 314 |
| VK 5.6a | Schuld, Schuldgefühle, Scham / Schuld Macht Sinn — nach Chris Paul | 316 |
| VK 5.6b | Schuld, Schuldgefühle, Scham | 321 |
| VK 5.7 | Brené Brown: Scham | 325 |
| VK 5.8 | Fallbeispiele | 330 |
| VK 5.9 | Hans van der Geest: Schuld – Vergebung – Verkündigen | 331 |
| VK 5.9 | Malteser: Zum Verständnis von Spiritualität | 334 |
| VK 5.11 | Lindolfo Weingärtner: Trösten kann nur, wer Trost empfing | 337 |
| VK 5.12 | Wilhelm Willms: wußten sie schon | 338 |
| VK 6.1 | Einführung – deuten | 340 |
| VK 6.2 | Verlaufsplan – deuten | 341 |
| VK 6.3 | Soziometrische Aufstellung | 345 |
| VK 6.4 | Arbeitsblatt Lebensthemen | 346 |
| VK 6.5 | Toleranz | 348 |
| VK 6.6 | Petra Stuttkewitz: Lebens-Werte | 349 |
| VK 6.7 | Martin Buber | 350 |
| VK 6.8a | Psalm 90 (Luthertext) | 351 |

| VK | 6.8b | Psalm 90 (Einheitsübersetzung) | . 352 |
|------|-------|--|-------|
| VK | 6.9a | Wer ohne Sünde ist – Joh 8,1-11 (Luthertext) | . 353 |
| VK | 6.9b | Wer ohne Sünde ist – Joh 8,1-11 | |
| | | (Einheitsübersetzung) | . 354 |
| VK | 6.10a | Arbeiter im Weinberg – Mt 20,1-16 (Luthertext) | . 355 |
| VK | 6.10b | Arbeiter im Weinberg – Mt 20,1-16 | |
| | | (Einheitsübersetzung) | . 356 |
| VK | 7.1 | Einführung – wachsen | . 357 |
| VK | 7.2 | Verlaufsplan – wachsen | . 358 |
| VK | 7.3 | Die Steinpalme | . 361 |
| VK | 7.4 | Petra Stuttkewitz: Irrtum | . 364 |
| VK | 7.5 | Sachinformationen zum Film Erlösung – katholisches Filmwerk | . 365 |
| VK | 7.6 | Edvard Munch: Die tote Mutter | . 367 |
| VK | 7.7 | Auszug: Die Hälfte des Himmels gehört Bo | . 368 |
| VK | 7.8 | Fallbeispiel | . 371 |
| | | | |
| VK | 8.1 | Einführung – hoffen | . 372 |
| VK | 8.2 | Verlaufsplan – hoffen | . 374 |
| VK | 8.3 | Vaclav Havel: Hoffnung | . 377 |
| VK | 8.4 | Daniela Tausch-Flammer: Woher wir kamen und | |
| | | was wir fanden – Von den seelischen und spirituellen Grundlagen der Hospizbewegung | 27Ω |
| VK | 8.5 | Cicely Saunders: Der Gott der zweiten Chance | |
| | 8.6 | Glaubensbekenntnisse | |
| | 8.7 | Von den Totentüchern | |
| | 8.8 | Marianne Williamson (Nelson Mandela): | . 304 |
| A 17 | 0.0 | Unsere tiefste Angst ist nicht | 386 |
| VK | 8.9 | Michael Nüchtern: Spiritualität – ein Zauberwort | . 387 |
| VK | 8.10 | Ulrich Schaffer: Ewiges Leben | 388 |
| VK | 8.11 | Andreas Ebert: Nicht fromm sein, sondern fromm werden | 389 |
| VK | 8.12 | Rainer Maria Rilke: Ich will nicht sagen, dass | |
| | | man den Tod lieben soll | 393 |
| VK | 0 1 | Finfilhaung Jasachan | 207 |
| | | Einführung – losgehen | |
| VK | | Verlaufsplan – losgehen | |
| VK | | Die Geschichte von den Bohnen | |
| VK | | Lichtmeditation | |
| VK | 7.5 | »Leichenschmaus« | 402 |

| V K 9.6a | Bibeltext: 1. Korinther 12,4-11 (Luthertext) | 403 |
|-----------------|---|-----|
| VK 9.6b | Bibeltext: 1. Korinther 12,4-11 (Einheitsübersetzung) | 404 |
| VK 9.7 | Kanon: Ausgang und Eingang | 405 |
| VK 9.8 | Segenstexte | 406 |
| QUELLENNAC | HWEIS | 409 |