

Inhalt

Vorwort	5
1 Frühe sprachliche Förderung – Warum?	11
2 Ziele und Inhalte früher Sprachförderung	17
2.1 Frühe Sprachförderung	17
2.2 Ziele früher sprachlicher Förderung	21
2.3 Prinzipien früher sprachlicher Förderung	23
3 Der Spracherwerb des Kindes	27
3.1 Grundlagen des Spracherwerbs	27
3.2 Ebenen des Spracherwerbs	39
3.2.1 Erwerb auf der pragmatisch-kommunikativen Ebene	45
3.2.1.1 Kommunikative und sprachliche Kompetenzen	45
3.2.1.2 Der Erwerb kommunikativer Kompetenzen	51
3.2.1.3 Die Entwicklung des Sprachverstehens	56
3.2.2 Erwerb auf der phonetisch-phonologischen Ebene – Anforderungen beim Erwerb des deutschen Lautsystems	59
3.2.2.1 Zum Lautsystem im Deutschen	60
3.2.2.2 Der Erwerb des Lautsystems	69
3.2.2.3 Erwerb der Laute und ihrer Funktion	71
3.2.3 Erwerb auf der semantisch-lexikalischen Ebene – Anforderungen und Strategien beim Erwerb von Begriffen und Wörtern	78
3.2.4 Erwerb auf der syntaktisch-morphologischen Ebene – Anforderungen und Strategien beim Erwerb der Grammatik	89
3.3 Zusammenfassung – Meilensteine des Spracherwerbs	99

4	Entwicklungschance Mehrsprachigkeit	103
4.1	Mehrsprachigkeit im gesellschaftlichen Kontext	103
4.2	Arten von Zweisprachigkeit	108
4.2.1	Simultane und sukzessive Zweisprachigkeit	109
4.2.2	Natürliche und kulturelle Zweisprachigkeit	110
4.2.3	Auditiv und subtraktive Zweisprachigkeit	110
4.3	Begriffserklärungen	111
4.3.1	Muttersprache	111
4.3.2	Erstsprache	111
4.3.3	Zweitsprache	112
4.3.4	Bilingualismus	112
4.4	Einflussfaktoren auf dem Zweitspracherwerb	113
4.5	Kompetenzentwicklungsmodell für den Zweitspracherwerb des Deutschen	116
4.6	Zweisprachliche Förderung	127
5	Grundlagen der Sprachförderung	135
5.1	Sprachlehrstrategien	137
5.2	Erfassen der Fähigkeiten der Kinder	143
5.3	Beobachtungsbögen zur Feststellung sprachlicher Fähigkeiten von Kindern	146
5.3.1	Inhaltliche Konzeption der Bögen	146
5.3.2	Durchführung der Beobachtung	148
5.3.3	Ableitung von Förderzielen	152
5.3.4	Beobachtungsbogen für 1–2-Jährige	155
5.3.5	Beobachtungsbogen für 2–3-Jährige	157
5.3.6	Beobachtungsbogen für 3–4-Jährige	160
5.3.7	Beobachtungsbogen für 5–6-Jährige	162

6	Möglichkeiten der Sprach- und Kommunikationsförderung	165
<hr/>		
6.1	Förderung der Entwicklung kommunikativer Kompetenzen	166
6.2	Förderung der Sprachwahrnehmung	170
6.3	Förderung der Sprechfertigkeiten	174
6.4	Förderung der Begriffsbildung und Wortschatzerweiterung	179
6.5	Förderung grammatischer Kompetenzen	198
6.6	Literacy-Erziehung – Die Rolle von Büchern und Medien für die Sprachförderung	212
6.7	Förderung stimmlicher Qualitäten	224
7	Register der Spiele und Aktionen	229
<hr/>		
	Literatur	234