

Inhalt

| | | |
|------------|---|----|
| Vorwort | 5 | |
| <hr/> | | |
| Einleitung | 10 | |
| <hr/> | | |
| 1 | Islamismus: Ursprung und Grundmuster einer Ideologie | 13 |
| <hr/> | | |
| 2 | Dschihadismus als jugendlicher Lebensentwurf | 22 |
| <hr/> | | |
| 3 | Religiös gefärbte Konfliktlagen im pädagogischen Alltag | 34 |
| <hr/> | | |
| 4 | Pädagogische Herausforderungen | 43 |
| <hr/> | | |
| 5 | Grundrechtsklarheit als Kern der Prävention | 55 |
| <hr/> | | |
| 6 | Die Verantwortung der Institution | 61 |
| <hr/> | | |

| | | |
|----------|---------------------------------------|-----------|
| 7 | Streitbare Demokratiepädagogik | 66 |
|----------|---------------------------------------|-----------|

| | | |
|----------|--|-----------|
| 8 | Häufig gestellte Fragen – und ein Versuch, sie zu beantworten | 72 |
|----------|--|-----------|

| | | |
|------------------|--|-----------|
| Literatur | | 77 |
|------------------|--|-----------|

| | | |
|--------------------|--|-----------|
| Materialien | | 83 |
|--------------------|--|-----------|

| | | |
|----------|------------------------------|-----------|
| I | Gesprächserinnerungen | 85 |
|----------|------------------------------|-----------|

Der Radikale und der Hodscha 85 | Sinnsuche auf dem Steindamm 89 | Nihal ist nicht mehr hier 92 | Eine Kämpferin 94 | Humor und Zivilität 96

| | | |
|-----------|----------------------|-----------|
| II | Fallbeispiele | 98 |
|-----------|----------------------|-----------|

Religiöse Kleidung im Sportunterricht 98 | Gesichtsverhüllung 99 | Musizieren und Tanzen in der Grundschule 99 | Muslime und Muslime 100 | Die Hölle 101 | Esra ist immer so still 101 | Du als Türke 102 | Was wir essen 103 | Meinungsäußerung oder Propaganda? 103 | Tragisches Ende 104 | Der junge Krieger 105 | Emanzipationshindernis 106

III Werkzeuge 107

Umgang mit Islamismus und konfrontativer
Religionsbekundung 107 | Strategiebausteine
für Schulleitungen 110 | Problemstellungen und
Lösungswege 112