



Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
---------------	---

Kapitel 1 – Einführung

Lehrkräfte im Umgang mit heterogenen Lerngruppen	8
Lehrkräfte im Umgang mit digitalen Medien	10

Kapitel 2 – Von den Bildungsstandards zum Kompetenzbegriff

Kompetenzorientierung	15
Einblick in eine Fortbildungsreihe des Landes Hessen	16
Kritik am Modell: Konzentration auf Output	17
Zusammenfassung (Chancen eines kompetenzorientierten Unterrichts)	18

Kapitel 3 – Medienkompetenz

Der Medienkompetenzbegriff	19
OER (Open Educational Resources)	21
Zusammenfassung	23

Kapitel 4 – Guter Unterricht – analog

Auf die Lehrkraftpersönlichkeit kommt es an	24
Bedeutsamkeit lebensnaher und berufsrelevanter Kennzeichnung der Inhalte	25
(Stufen-)Plan zur Entwicklung eines guten Unterrichts	26
Zusammenfassung	30

Kapitel 5 – Guter Unterricht – digital

Das SAMR-Modell	31
Unterrichtsbeispiele	33
Zusammenfassung	43

Kapitel 6 – Prozessmodell – analog

Vorstellung eines Lehr-Lernkonzepts (Prozessmodell)	44
Darstellung des Potenzials des Prozessmodells	46
Weitere Erfahrungen aus der Praxis	49
Zusammenfassung	52

Kapitel 7 – Prozessmodell – digital	56
Digitale Lernumgebung	56
Wiki	62
Blog	62
Flipped Classroom (Umgedrehter Unterricht)	63
Plan-Do-Check-Act (PDCA)-Zyklus	64
Zusammenfassung	64
 Kapitel 8 – Feedbackverfahren	 66
Aha-Erlebnis	66
Theorie	67
Praxis	69
Kollegiales Feedback	78
Zusammenfassung	78
 Kapitel 9 – Indikatoren für guten Unterricht in der analogen und digitalen Welt	 79
Indikatoren zur Lehrerpersönlichkeit	81
Indikatoren zum gelingenden Umgang mit heterogenen Lerngruppen	82
Indikatoren zur gelingenden Integration digitaler Medien	82
 Kapitel 10 – Literatur- und Linkverzeichnis	 85