

Inhaltsübersicht

Geleitwort	13
Vorwort	15
Einführung in die Grundlagen der Schematherapie für Kinder und Jugendliche	21
1 »Lauter Angstmonster in meinem Kopf« – Generalisierte Angststörung des Kindesalters <i>Margitta Krahmer</i>	35
2 »Ich bin eben so hibbelig und mach halt gerne Quatsch!« – Einfache Aktivitäts- und Aufmerksamkeitsstörung <i>Reiner Herrmann</i>	47
3 »Freunde wären schön, aber alleine kann ich am besten spielen« – Asperger-Syndrom <i>Iris Diepers-Pérez & Claus Lechmann</i>	63
4 »Mit Durchblick im Rampenlicht« – Soziale Phobie <i>Melanie Achermann</i>	81
5 »Allein auf weiter Flur« – Kombinierte Störung des Sozialverhaltens und der Emotionen <i>Nikolaos Dimitriadis</i>	91
6 »Achtung, Erdbeben, der Gigant rollt an!« – Schulabsentismus und Soziale Phobie nach Bullying <i>Ursula Neumann</i>	105
7 »Ich bin halt 'ne faule Socke!« – Emotionale Störung mit Underachievement <i>Christof Loose</i>	121
8 »Ist mir doch egal!« – Reaktive Bindungsstörung und Kombinierte Störung des Sozialverhaltens und der Emotionen <i>Leokadia Brüderl</i>	135
9 »Manchmal bin ich ein Vulkan« – Kombinierte Störung des Sozialverhaltens und depressiver Störung bei Trisomie 21 <i>Katja Molnar</i>	151
10 »Ich bin halt 'ne Bitch!« – Hyperkinetische Störung des Sozialverhaltens <i>Sarah Wünn</i>	167
11 »Mit dir will doch niemand befreundet sein!« – Depression nach Peer-Viktimisierung <i>Eva Dresbach</i>	183

12	Der Zwangsschleimer und die Macht von Farben, Zahlen und Buchstaben – Zwangsstörung <i>Tanja Schönberg-Snüverink</i>	201
13	»Ich bin anders – gehöre nicht dazu!« – Soziale Phobie <i>Christian Ferreira de Vasconcellos</i>	215
	Anhang	229
	Hinweise zum Arbeitsmaterial	230
	Autorenverzeichnis	231
	Sachwortverzeichnis	232

Inhalt

Geleitwort	13
Vorwort	15
Einführung in die Grundlagen der Schematherapie für Kinder und Jugendliche	21
1 »Lauter Angstmonster in meinem Kopf« – Generalisierte Angststörung des Kindesalters	35
1.1 Erstkontakt	36
1.2 Biografischer Hintergrund	36
1.3 Aktuelle Probleme und Verhaltensmuster des Kindes	38
1.4 Schemadispositionen und Trigger	40
1.5 Modus-Modell	40
1.6 Therapie	41
1.7 Verlauf und Fazit	45
2 »Ich bin eben so hibbelig und mach halt gerne Quatsch!« – Einfache Aktivitäts- und Aufmerksamkeitsstörung	47
2.1 Erstkontakt	48
2.2 Biografischer Hintergrund	49
2.3 Aktuelle Probleme und Verhaltensmuster des Kindes	50
2.4 Schemadispositionen und Trigger	52
2.5 Modus-Modell	52
2.6 Therapie	54
2.7 Verlauf und Fazit	61
3 »Freunde wären schön, aber alleine kann ich am besten spielen« – Asperger-Syndrom	63
3.1 Erstkontakt	64
3.2 Biografischer Hintergrund	65
3.3 Aktuelle Probleme und Verhaltensmuster des Kindes	66
3.4 Schemadispositionen und Trigger	69
3.5 Modus-Modell	69
3.6 Therapie	71
3.7 Verlauf und Fazit	79
4 »Mit Durchblick im Rampenlicht« – Soziale Phobie	81
4.1 Erstkontakt	82
4.2 Biografischer Hintergrund	83

4.3	Aktuelle Probleme und Verhaltensmuster des Kindes	84
4.4	Schemadispositionen und Trigger mit Bezug zum biografischen Hintergrund	85
4.5	Modus-Modell	86
4.6	Therapie	86
4.7	Verlauf und Fazit	90
5	»Allein auf weiter Flur« – Kombinierte Störung des Sozialverhaltens und der Emotionen	91
5.1	Erstkontakt	92
5.2	Biografischer Hintergrund	93
5.3	Aktuelle Probleme und Verhaltensmuster des Kindes	94
5.4	Schemadispositionen und Trigger	95
5.5	Modus-Modell	96
5.6	Therapie	98
5.7	Verlauf und Fazit	103
6	»Achtung, Erdbeben, der Gigant rollt an!« – Schulabsentismus und Soziale Phobie nach Bullying	105
6.1	Erstkontakt	106
6.2	Biografischer Hintergrund	107
6.3	Aktuelle Probleme und Verhaltensmuster des Kindes	108
6.4	Schemadispositionen und Trigger mit Bezug zum biografischen Hintergrund	110
6.5	Modus-Modell	110
6.6	Therapie	112
6.7	Verlauf und Fazit	119
7	»Ich bin halt 'ne faule Socke!« – Emotionale Störung mit Underachievement	121
7.1	Erstkontakt	122
7.2	Biografischer Hintergrund	122
7.3	Aktuelle Probleme und Verhaltensmuster des Kindes	124
7.4	Schemadispositionen und Trigger	125
7.5	Modus-Modell	125
7.6	Therapie	126
7.7	Verlauf und Fazit	133
8	»Ist mir doch egal!« – Reaktive Bindungsstörung und Kombinierte Störung des Sozialverhaltens und der Emotionen	135
8.1	Erstkontakt	136
8.2	Biografischer Hintergrund	137
8.3	Aktuelle Probleme und Verhaltensmuster des Kindes	139

8.4	Schemadispositionen, Trigger und biografische Anker	141
8.5	Modus-Modell	141
8.6	Therapie	143
8.7	Verlauf und Fazit	148
9	»Manchmal bin ich ein Vulkan« – Kombinierte Störung des Sozialverhaltens und depressiver Störung bei Trisomie 21	151
9.1	Erstkontakt	152
9.2	Biografischer Hintergrund	153
9.3	Aktuelle Probleme und Verhaltensmuster des Kindes	155
9.4	Schemadispositionen und Trigger	156
9.5	Modus-Modell	157
9.6	Therapie	159
9.7	Verlauf und Fazit	165
10	»Ich bin halt 'ne Bitch!« – Hyperkinetische Störung des Sozialverhaltens	167
10.1	Erstkontakt	168
10.2	Biografischer Hintergrund	169
10.3	Aktuelle Probleme und Verhaltensmuster der Jugendlichen	170
10.4	Schemadispositionen, Trigger und biografische Anker	171
10.5	Modus-Modell	172
10.6	Therapie	174
10.7	Verlauf und Fazit	180
11	»Mit dir will doch niemand befreundet sein!« – Depression nach Peer-Viktimisierung	183
11.1	Erstkontakt	184
11.2	Biografischer Hintergrund der Familie	185
11.3	Aktuelle Probleme und Verhaltensmuster der Jugendlichen	186
11.4	Schemata und Trigger	189
11.5	Modus-Modell	189
11.6	Therapie	191
11.7	Verlauf und Fazit	199
12	Der Zwangsschleimer und die Macht von Farben, Zahlen und Buchstaben – Zwangsstörung	201
12.1	Erstkontakt	202
12.2	Biografischer Hintergrund	203
12.3	Aktuelle Probleme und Verhaltensmuster der Jugendlichen	206
12.4	Bilder aus der Vergangenheit, Schemaentwicklung und heutige Trigger	207
12.5	Modus-Modell	208

12.6	Therapie	209
12.7	Verlauf und Fazit	212
13	»Ich bin anders – gehöre nicht dazu!« – Soziale Phobie	215
13.1	Erstkontakt	216
13.2	Biografischer Hintergrund	217
13.3	Aktuelle Probleme und Verhaltensmuster der Jugendlichen	218
13.4	Schemata und Trigger	219
13.5	Modus-Modell	220
13.6	Therapie	220
13.7	Verlauf und Fazit	226
	Anhang	229
	Hinweise zum Arbeitsmaterial	230
	Autorenverzeichnis	231
	Sachwortverzeichnis	232