

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>	3
<b>Einleitung</b>	4
<b>1 Theoretische Grundlagen</b>	9
1.1 Unterrichtsbeobachtungen in der Alltagssituation	9
1.2 Geisteswissenschaftliche Lehrerbildung	12
1.3 Lehrertypologien und Tugendkatalog	15
1.4 Lehrerpersönlichkeit: Der Lehrer als Person	20
1.5 Der Lehrer als Erzieher	25
1.6 Überblick: Möglichkeiten systematischen Lehrertrainings	29
<b>2 Beobachtungskonzepte</b>	33
2.1 Wissenschaftsmethodische Vorbemerkungen	33
2.2 Ansätze zur Persönlichkeitsentwicklung	37
2.3 Verfahren zum beruflichen Skill-Training	45
2.4 Systematische Unterrichtsbeobachtung und Unterrichtsanalyse	53
2.5 Zusammenfassung	62
<b>3 Die Konzeption des Trainingsprogramms</b>	65
3.1 Merkmale des praxisnahen Trainingsverfahrens	66
3.2 Aufbau und Durchführung des Trainings	75
Praxisnahe Fortbildungskonzeption	81
3.3 Nichtverbales Lehrerverhalten in und vor der Klasse	84
3.3.1 Blickkontakt	86
3.3.2 Körperstellung vor der Klasse	90
3.3.3 Proxemisches Verhalten	96
3.3.4 Körperhaltung	100
3.3.5 Gestik, Mimik	106
3.3.6 Sicherheit	113
3.3.7 Kleidung, äußere Erscheinung, Pünktlichkeit	116
3.4 Lehrersprache	119
3.4.1 Schweigen	120
3.4.2 Fragen nachschieben	125
3.4.3 Lehrer- bzw. Schülerecho	131

3.4.4	Reflektierendes Sprechen	135
3.4.5	"Wir Wollen..."-Bemerkung des Lehrers	140
3.4.6	Fragetechnik	144
3.4.7	Sprachstil	152
3.5.	Der Lehrer im Umgang mit der Klasse	156
3.5.1	Lob, Zustimmung	157
3.5.2	Aktivierung stiller Schüler	162
3.5.3	Schüler-Schüler-Interaktion	168
3.5.4	Wärme/Wertschätzung	175
3.5.5	Disziplinieren	182
3.5.6	Flexibilität	190
3.5.7	Führungsstil	194
<b>Anhang: Beobachtungs- bzw. Trainingsbogen</b>		<b>199</b>
<b>Literaturverzeichnis</b>		<b>208</b>
<b>Sachregister</b>		<b>213</b>