

Anja Thürnaeu

# Kinder psychisch krankter Eltern in der Kita

erkennen – verstehen – stärken

HERDER 

FREIBURG · BASEL · WIEN

© Verlag Herder GmbH, Freiburg im Breisgau 2021

Alle Rechte vorbehalten  
[www.herder.de](http://www.herder.de)

Umschlagkonzeption und -gestaltung: Röser MEDIA GmbH & Co. KG, Karlsruhe  
Umschlagmotiv: © MomentousPhotoVideo – iStock

Fotos im Innenteil auf den Seiten 11, 69, 83: © FatCamera – Getty Images, 17: © Juanmonino – Getty Images, 33: © superelaks – AdobeStock, 43: © altmodern – Getty Images, 55: © Cultura – Mauritius Images, 117: © Halfpoint – GettyImages, 125: © kupicoo – Getty Images, 143: © romrodinka – Getty Images

Satz: Röser MEDIA GmbH & Co. KG

Herstellung: PNB Print Ltd  
Printed in Latvia

ISBN Print 978-3-451-38906-1  
ISBN EBook (PDF) 978-3-451-82191-2  
ISBN EBook (EPUB) 978-3-451-82190-5

# Inhalt

|  |           |
|--|-----------|
| Geleitwort .....   | 7         |
| <b>Einleitung .....</b>  | <b>9</b>  |
| <b>1. Einführung: Kleine Drahtseilakrobaten, vergessene Kinder oder die unauffällige Auffälligkeit .....</b> | <b>11</b> |
| 1.1 Psychische Erkrankungen – das letzte große Tabu .....  | 13        |
| 1.2 Psychische Erkrankungen – ein Feld mit hoher Dunkelziffer .....  | 14        |
| 1.3 Unauffällige Auffälligkeit der Kinder – ein großes Risiko .....  | 14        |
| 1.4 Kindertageseinrichtungen – eine riesengroße Ressource .....  | 15        |
| <b>2. Krankheitsspezifische Aspekte &amp; Risiken .....</b>  | <b>17</b> |
| 2.1 Kinder suchterkrankter Eltern .....  | 20        |
| 2.2 Kinder schizophrene erkrankter Eltern .....  | 22        |
| 2.3 Kinder affektiv erkrankter Eltern .....  | 24        |
| 2.4 Kinder bipolar erkrankter Eltern .....   | 26        |
| 2.5 Kinder angst- und zwangserkrankter Eltern .....  | 27        |
| 2.6 Kinder von Eltern mit Persönlichkeitsstörungen .....   | 29        |
| <b>3. Schutzfaktoren &amp; Resilienz .....</b>   | <b>33</b> |
| 3.1 Der salutogenetische Blick oder wie Gesundheit entsteht .....  | 35        |
| 3.2 Zusammenfassung der resilienzfördernden Schutzfaktoren .....   | 36        |
| 3.3 Das Selbstwertgefühl & dessen Bedeutung für Kinder psychisch kranker Eltern .....                        | 40        |
| 3.4 Die Sprache der Resilienz: Ich habe – Ich bin – Ich kann .....   | 41        |
| <b>4. Bindung – ein Schlüsselaspekt .....</b>  | <b>43</b> |
| 4.1 Transgenerationale Weitergabe von Erfahrungen, Bindungsmustern und Traumata .....                        | 48        |
| 4.2 Parentifizierung – wenn Kinder kleine Erwachsene sind .....  | 49        |
| 4.3 Oxytocin – das Bindungshormon .....  | 52        |
| 4.4 Bindung ist Bildung .....  | 53        |
| <b>5. Kinder psychisch kranker Eltern in der Kita stärken .....</b>  | <b>55</b> |
| 5.1 Haltungsnoten zum Thema .....  | 57        |
| 5.2 Gut gemacht ist besser als gut gesagt .....  | 63        |

|  |     |
|--|-----|
| 6. Psychoedukation als Instrument sozialer Bildung<br>in der Kita .....                        | 69  |
| 6.1 Psychoedukation als resilienzfördernder Schutzaspekt .....                                 | 71  |
| 6.2 Entwicklungspsychologische Aspekte .....   | 76  |
| 7. Psychoedukative Erklärungen: Kinderliteratur,<br>Spiele & erprobte Methoden zum Thema ..... | 83  |
| 7.1 Kinderbücher, Broschüren & Materialien .....   | 86  |
| 7.2 Singen, Spielen, Klopfen & Quatschmachen .....   | 101 |
| 8. Selbstreflexion der Fachkräfte: Hab' ich selbst<br>was damit zu tun? .....                  | 115 |
| 8.1 Embodimentale & selbstwertstärkende Selbstfürsorgetools .....                              | 118 |
| 8.2 Wenn jeder für sich sorgt, ist für jeden gesorgt .....                                     | 120 |
| 8.3 Big-Five-Lösungsblockaden .....  | 121 |
| 9. Aspekte zur Gesprächsführung mit psychisch<br>erkrankten Eltern in der Kita .....           | 123 |
| 9.1 Genogramarbeit nutzen .....  | 124 |
| 9.2 Tipps für eine gelingende Gesprächsführung .....   | 131 |
| 9.3 Hinweise für Gespräche mit psychisch erkrankten Eltern .....                               | 132 |
| 9.4 Stress & Konflikte im Gespräch .....   | 137 |
| 9.5 Darf es eine Prise Humor & Leichtigkeit sein? .....  | 138 |
| 9.6 Grenzen in der Zusammenarbeit mit Eltern?! .....   | 140 |
| 10. Was immer ich tue, verändert die Welt! .....   | 141 |
| 10.1 Kinderschutz im Blick behalten & Hilfe in Anspruch nehmen .....                           | 143 |
| 10.2 Verbindungen schaffen & Netzwerke nutzen .....  | 145 |
| 10.3 Erfahrungen nutzen & weitergeben .....  | 147 |
| Kernthesen & Ausblick .....  | 148 |
| Literatur .....  | 150 |

---

## Geleitwort

Allzu lange wurden die Auswirkungen psychischer Erkrankungen der Eltern auf ihre Kinder aus dem fachlichen Diskurs verbannt, weil sie bei den Fachkräften in den Bildungsinstitutionen als nicht erkennbar, nicht verstehbar oder nicht beeinflussbar galten. Doch mit diesen Vorurteilen möchte sich die Autorin nicht abfinden. Sie glaubt an die Kraft der Aufklärung, mit deren Hilfe sie die Wahrnehmung, das Verständnis und die Handlungskompetenz der Fachkräfte unterstützen möchte.

Aus diesem Grund werden in diesem Buch die zentralen Aspekte der komplexen Thematik konsequent beleuchtet und didaktisch aufgearbeitet. So gelingt es in einem systemischen Ansatz, die betroffenen Familien als Einheit – gleichzeitig aus der Eltern- und Kinderperspektive – wahrzunehmen. Die Zeitdimension beschränkt sich dabei nicht nur auf die Gegenwart. Es wird die transgenerationale Dynamik von Bindungsbelastungen und Traumatisierungen in ihren Auswirkungen auf epigenetische Phänomene und elterliche Fürsorgequalitäten berücksichtigt. Die Fachkräfte in der Kita erscheinen nicht als funktionalisierte Dienstleister, die bezüglich ihrer Betreuungsarbeit entsprechend informiert werden müssen. Sie werden als Bindungspersonen verstanden, die in ihrer emotionalen Resonanzfähigkeit in erheblichem Ausmaß von ihrer eigenen Bindungsbiografie beeinflusst werden. Gerade im Umgang mit „haltlosen“ Kindern psychisch kranker Eltern werden sie immer wieder herausgefordert, durch empathisches Fürsorgeverhalten regulatorisch einzugreifen. Dies kann nur gelingen, wenn sie im turbulenten Interaktionsgeschehen nicht allzu stark an die eigene schmerzhafteste Bindungsgeschichte erinnert und dadurch in ihrem Handlungsrepertoire eingeschränkt werden.

Darüber hinaus wird die Bedeutung einer engen systemübergreifenden Vernetzung der Kitas in der psychosozialen Versorgungsregion hervorgehoben. Psychisch kranke Eltern sind nicht nur in ihrer Erziehungskompetenz eingeschränkt. Häufig finden sich in den Familien Bildungsferne, Armut, Arbeitslosigkeit, Konflikte mit den Behörden, Haushaltsdesorganisation sowie heftige, zum Teil gewalttätig ausgetragene Partnerschaftsstreitigkeiten. Diese Multiproblemmusterelemente erfordern multimodale und multiinstitutionelle Antworten. Gerade beim Hervortreten einer starken elterlichen Psychopathologie ist die Einbeziehung der Psychiatrie und im Falle einer Kindeswohlgefährdung des Jugendamtes unabdingbar. Mithilfe eines Überblicks über die aktuelle Klassifikation der psychischen Störungen ermöglicht das Buch einen orientierenden Einblick in die Symptomatologie der unterschiedlichen Krankheitsbilder.

Anja Thürnau verschweigt nicht die verwirrenden Widersprüchlichkeiten und belastenden Spaltungstendenzen im Kontext psychischer Krankheiten. Und dennoch gelingt es ihr durchgängig, Verständlichkeit, Kohärenz und Praktikabilität der Informationsinhalte aufrechtzuerhalten. Zur integrierenden Kraft wird dabei ihre stringente Haltung, die sich in jedem Kapitel des Buches wiederfindet. Diese lässt sich in den Begriffen Bindungsfokussierung und Ressourcenorientierung zusammenfassen. So beschreibt die Autorin die betroffenen Kinder als „Drahtseilakrobaten“, womit sie deren Bindungsnot und Geschicklichkeit gleichermaßen gerecht wird.

Kinder psychisch kranker Eltern können in ihrer Resilienz gestärkt werden, wenn in der Kita ein passgenaues Sicherheitsnetz geknüpft wird. Dazu müssen die Fachkräfte verstehen, dass das teilweise störende Verhalten der Kinder oder die instabilen Reaktionen ihrer Eltern „gute Gründe“ haben. Die Kinder sind wie ihre Eltern Überlebende von „Beziehungskatastrophen“. Sie haben in ihren von Mangel und Bedrohung geprägten Familien nur mit spezifisch angepassten Verhaltensstrategien überlebt, die sie auch in der Kita zeigen, im dortigen Kontext aber unverständlich und dysfunktional erscheinen. Und doch sind sie entwicklungslogisch und stellen wichtige Handlungsbotschaften dar, von deren Entschlüsselung eine nuancierte Resonanz der Fachkräfte abhängt.

Aus ihrer salutogenetischen Einstellung heraus bezieht sich Anja Thürnau auf eine beeindruckende Vielfalt an Methoden, die es den Fachkräften erlaubt, in der Kita für die Kinder einen Unterschied zu ihren Familien zu kreieren. Ein zentraler Wirkfaktor bei der Resilienzförderung ist die Psychoedukation. Die Kinder werden nach Einwilligung der Eltern alters- und entwicklungsabhängig über die Erkrankung aufgeklärt. Zur Veranschaulichung des Themas steht eine große Zahl an Kinderfachbüchern zur Verfügung. Bedenken gegenüber einer Überforderung der Kinder begegnet die Autorin mit dem Hinweis, dass die aus dem Nicht-Wissen hervorgehende Desorientierung mit den damit zusammenhängenden Bedrohungsfantasien eine wesentlich stärkere Belastung der Kinder darstellt. Erst die Aufhebung des Schweigegebotes eröffnet den Raum für die Bearbeitung von Schuld- und Schamgefühlen sowie Wut und Verzweiflung. Videogestützte Methoden – wie Marte Meo oder Klopftechniken (PEP) – bieten den Fachkräften Interventionsoptionen zur Interaktionsförderung oder Stressregulation.

Das Fundament der Förderung bleiben die Feinfühligkeit und Responsivität der Fachkraft. In der achtsamen Zuwendung mit einem „guten Gesicht“ werden die Kinder gesehen, gespiegelt und gesichert. Nur in dem Prozess der „bezogenen Individuation“ (Helm Stierlin) entwickeln sie Neugier, Selbstwert und Handlungskompetenzen auf dem langen Weg zur Autonomie des Erwachsenen.

Anja Thürnau ist es mit ihrem Buch überzeugend gelungen, die Komplexität der Thematik Kinder psychisch kranker Eltern in einem ausgewogenen Verhältnis von Theorie und Praxis verständlich abzubilden. In ihrer unerschrockenen, ziele- und wertorientierten Haltung bietet sie den Fachkräften in der Kita Sicherheit und Orientierung beim Umgang mit den „haltlosen“ Kindern und ihren emotional instabilen Eltern. Über allem aber steht die Hoffnung – die Hoffnung, dass die bedrängten Kinder in einem bindungssensiblen Umfeld ihren heilsamen Weg in eine Zukunft voller Chancen finden können.

Dr. med. Michael Hipp  
Arzt für Neurologie, Psychiatrie und Psychotherapie

## Einleitung

In meiner Arbeit im „Allgemeinen Sozialen Dienst“ des Jugendamts, kurz ASD, traf ich auf viele Familien mit multiplen Problemlagen, die sogenannten *Multiproblemfamilien*. Bei einem sehr hohen Prozentsatz würde ich mit meinem Wissen von heute bei den Eltern vor allem Bindungsstörungen vermuten wie auch verschiedenste psychische Erkrankungen, die zu einem großen Teil nicht diagnostiziert waren. Seitdem beschäftigte ich mich mit dem Thema *Kinder psychisch kranker Eltern* und lerne stetig über krankheitsspezifische Aspekte, Belastungen und Risikofaktoren, über Ressourcen und Schutzfaktoren sowie den gesamten bindungstheoretischen Hintergrund dazu. Es ist ein sehr komplexes Thema, das ein vielfältiges Wissen benötigt. Dieses Wissen half mir dabei weiter, die Situation der Kinder besser zu erkennen, zu verstehen und ihnen in vielen Fällen helfen zu können. Wenig überraschend für mich begegnet mir das Thema auch in meinem aktuellen Arbeitsfeld als Kita-Fachberaterin und Fachberatung im Kinderschutz (InsoFa) regelmäßig. Ich bin jedoch immer wieder erstaunt, dass es so oft ein – manchmal paradoxerweise lange für das kurze Leben der Kinder – nicht erkanntes Hintergrundthema darstellt.

Ich habe in dieses Buch sowohl meine langjährigen Praxiserfahrungen in Form von Fällen und Praxisbeispielen<sup>1</sup> mit einfließen lassen als auch viele Sichtweisen und Ergebnisse geschätzter Expertinnen berücksichtigt. Hier und da habe ich immer wieder versucht etwas *über den Tellerrand* des Themas *Kinder psychisch kranker Eltern* zu schauen. Sie können das Buch in Reihenfolge der Kapitel von vorn nach hinten lesen oder auch kapitelweise. Zwischendurch finden Sie für sich immer mal wieder kleine **Selbstreflexionseinheiten**. Wenn Sie mögen, notieren Sie sich Ihre Antworten. Hier folgt gleich die erste „Reflexionstankstelle“, viel Spaß!

### Reflexion

- ▶ Was hat Sie zu diesem Buch greifen lassen? Welche wichtigen Gedanken gehen Ihnen diesbezüglich durch den Kopf, die wichtig sind, gleich zu Beginn festzuhalten?
- ▶ Was interessiert Sie am Thema *Kinder psychisch kranker Eltern*?
- ▶ Welche Antworten, Ideen und Lösungen möchten Sie nach dem Lesen dieses Buches mit in Ihre Praxis nehmen?

In den folgenden ersten Kapiteln werden Sie sowohl eine Einführung in das Thema sowie wichtige Grundlagen kennenlernen. Die Risikofaktoren sind teilweise sehr ausführlich beschrieben. Damit möchte ich Ihnen keinesfalls nahelegen, dass in der Kita eine Art Diagnostik durchgeführt werden sollte. Der Grund ist eher, dass Sie, je mehr Sie über die Risikofakto-

<sup>1</sup> Alle Praxisbeispiele, Fallbeschreibungen und Genogramme, die im Buch enthalten sind, stammen aus meiner langjährigen Praxiserfahrung aus verschiedensten Bereichen oder aus den angegebenen Quellen und wurden jeweils anonymisiert und pseudonymisiert.

ren und krankheitsspezifischen Aspekte wissen, diese in der Praxis leichter wiedererkennen können. Für eine psychiatrische Diagnostik benötigen die Eltern, und damit auch wir pädagogischen Fachkräfte, unbedingt die interdisziplinäre Kooperation mit anderen medizinischen und psycho-sozialen Fachkräften. Deshalb halte ich auch die Arbeit in Netzwerken in den Kommunen für so ungeheuer wichtig. Dazu lesen Sie mehr im Kapitel 10.2 *Verbindungen schaffen, Netzwerke nutzen*. Pädagogische Fachkräfte ermuntere ich indes sehr gern, sich eine pädagogische Diagnostik zuzutrauen, die sich auf unseren Bereich der Kindheitspädagogik, Pädagogik und Sozialen Arbeit konzentriert.



1.

Einführung: Kleine  
Drahtseilakrobaten,  
vergessene Kinder oder  
die unauffällige Auffälligkeit

## In diesem Kapitel erfahren Sie

- warum das Thema „psychische Erkrankung“ weitgehend übersehen und tabuisiert wird
- was dieser Umstand für die betroffenen Kinder und ihre Familien bedeutet
- warum Kitas hier eine große Ressource und Unterstützung darstellen

Als ich gemeinsam mit meiner Kooperationspartnerin Julia Krankenhagen von *nifbe*<sup>2</sup> einen Fachtag zum Thema „Kinder psychisch erkrankter Eltern“ plante, haben wir uns für den Titel **Kleine Drahtseilakrobaten** entschieden, dem folgendes Bild zugrunde liegt:



© narvikk – Getty Images

<sup>2</sup> *nifbe* steht für das Niedersächsische Institut für frühkindliche Bildung und Entwicklung.

Kinder psychisch kranker Eltern bewegen sich in ihrem jungen Leben bildlich gesprochen wie kleine Akrobaten auf dem Drahtseil. Sie brauchen ein Sicherheitsnetz. Doch gibt es genügend verlässliche Personen, die einen möglichen Sturz sichern können? Ist es nur der erkrankte Elternteil oder steht bereits eine Kita-Fachkraft oder eine Kindertagespflegeperson zur Seite? Sind weitere Bindungspersonen für das Kind zur Stelle, wie zum Beispiel ein gesunder Elternteil oder andere Familienangehörige? Gibt es weitere Helferinnen, die das Netz spannen, wie etwa eine Patenfamilie? Je weniger Personen um das Sicherheitsnetz stehen, desto gefährlicher ist die Situation für das betroffene Kind.

Was können pädagogische Fachkräfte also tun, um die Situation für Kinder psychisch kranker Eltern zu verbessern, was kann die Kita aus sich heraus leisten? Ich möchte Sie nun in die Welt dieser kleinen Drahtseilakrobaten einladen:

## 1.1 Psychische Erkrankungen – das letzte große Tabu

Eine psychische Erkrankung bei den Eltern oder bei einem Elternteil stellt einen oft noch tabuisierten Hochrisikofaktor für die Entwicklung der Kinder dar, denn sie kann die Ausübung der Elternrolle grundlegend beeinträchtigen. Und Kinder psychisch kranker Eltern (KPKE) wachsen mit einem erhöhten Risiko auf, ebenfalls im Verlauf ihres Lebens eine psychische Erkrankung zu entwickeln (vgl. Plass & Wiegand-Grefe 2012).

Deshalb ist ein differenzierter pädagogischer Blick der Fachkräfte in der Kita im Sinne einer frühen Förderung der Entwicklung sinnvoll und hilfreich. Kinder profitieren davon, über die Krankheit ihrer Eltern informiert zu werden und darüber mit weiteren Bezugspersonen in der Kita reden zu dürfen. Insbesondere, weil diese Kinder oft den subjektiven Eindruck haben, dass es verboten ist, über die Situation in ihrer Familie zu sprechen. Eltern geben oft an, dass sie besonders ihre jüngeren Kinder schützen möchten, indem sie ihre Erkrankung nicht thematisieren (vgl. ebd.). Kinder nehmen jedoch spätestens im Vorschulalter wahr, dass die Situation in der eigenen Familie anders ist als zum Beispiel bei ihren Freunden.

Die „psychische Erkrankung darf als das letzte große Tabu in unserer ‚Spaßgesellschaft‘ angesehen werden“ (Pretis & Dimova 2016, S. 27). Kinder psychisch kranker Eltern haben kaum eine Lobby in der Gesellschaft und sind häufig sozialer Stigmatisierung und Ausschluss ausgesetzt sind. Denn psychische Symptome werden noch immer stark mit Schuld in Verbindung gebracht. Vonseiten der Eltern können die Kinder mit einem Kommunikationsverbot belegt werden, da diese befürchten, dass ihnen bei Bekanntwerden des „Geheimnisses“ die Kinder weggenommen werden (ebd., S. 13ff.). Häufig besteht für die Kinder auch ein aktives oder unausgesprochenes Kommunikationsverbot in der Familie. Die Kinder befürchten dann, ihre Eltern zu verraten, wenn sie über ihre Schwierigkeiten zu Hause erzählen (Mattejat & Lisofsky 2014).

## 1.2 Psychische Erkrankungen – ein Feld mit hoher Dunkelziffer

Aktuelle Erhebungen gehen von 3,8 Millionen Kindern aus, die in Deutschland im Laufe eines Jahres mit einem psychisch erkrankten Elternteil leben (vgl. Pillhofer u.a. 2016; Müller & Schmergal 2017) – mit steigender Tendenz. Wenn ich in diesem Buch über Kinder psychisch kranker Eltern<sup>3</sup> (KPKE) schreibe, beziehe ich mich einerseits auf diese statistischen Zahlen von Kindern, bei deren Eltern eine diagnostizierte psychische Erkrankung vorliegt. Ich meine damit aber auch explizit die große Dunkelziffer von Kindern, deren Eltern über keine Diagnose verfügen. Und aus meiner Praxiserfahrung heraus kann ich sagen, dass die Gruppe von Eltern ohne Diagnose größer ist, als man allgemein denkt. Gründe, weshalb Eltern eine Diagnose vermeiden, können vielfältig sein, zum Beispiel die Unkenntnis der eigenen Krankheit oder der des Partners, die Scham über die persönliche Situation oder die Angst davor, die Kinder durch das Jugendamt weggenommen zu bekommen, die Arbeitsstelle zu verlieren oder auf andere Art und Weise stigmatisiert zu werden.

Diese Dynamik kann die Kommunikation innerhalb der Familien einschränken und dafür sorgen, dass die Familienmitglieder seltener mit ihrem sozialen Umfeld in Kontakt treten – die Familie wird dann zu einem geschlossenen System. Bei den Kindern wie auch bei ihren Eltern entsteht ein zunehmendes Gefühl der Isolierung bis hin zu einer realen Isolierung der Familie. So erklärt sich auch, dass für die Kinder direkt oder indirekt ein Redeverbot verhängt wird: „Darüber spricht man nicht!“ Dies führt dazu, dass für die Kinder tragende außerfamiliäre Beziehungen als Bewältigungsressource nicht zur Verfügung stehen. Bereits erwachsene Kinder psychisch kranker Eltern berichten oft in der Rückschau von den Folgen dieser sozialen Isolation: von einem überdauernden Gefühl der Einsamkeit und des Alleingelassenseins und der Überzeugung, dass es „keinen interessiert, wie’s mir geht“ (Müller 2008, S. 145).

## 1.3 Unauffällige Auffälligkeit der Kinder – ein großes Risiko

Ein großes Risiko von Kindern psychisch kranker Eltern liegt in ihrer unauffälligen Auffälligkeit (Pretis & Dimova 2016, S. 13ff.). Deswegen werden sie oft auch als „vergessene Kinder“ bezeichnet, denn:

---

<sup>3</sup> Hier zähle ich die Suchterkrankungen selbstverständlich hinzu und erwähne diese nicht extra, denn: „Suchtstörungen zählen nach allgemeiner Auffassung zu den psychischen Störungen; viele Suchterkrankte weisen weitere psychische Störungen auf, und umgekehrt besteht auch für psychisch Erkrankte ein erhöhtes Risiko, an einer Suchtstörung zu leiden“ (AFET 2020, S. 3).

- ▶ ihre Botschaften werden vonseiten der Erwachsenen – auch der Fachkräfte – oft nicht gesehen, missdeutet oder erst sehr spät wahr- und ernstgenommen;
- ▶ „Fachkräfte (auch berufserfahrene) unterschätzen noch häufig die Anzahl psychisch erkrankter Eltern, sodass die von den Kindern kaum zu artikulierende Belastung auch nicht erkannt wird (Bauer u.a. 1998). 40 Prozent der Kinder psychisch verletzlicher Eltern hatten z.B. keinerlei institutionelle Unterstützung (Gundelfinger 2002)“ (ebd., S. 31);
- ▶ Fachkräfte, vor allem Psychiater im Erwachsenenbereich, schenken der Entwicklung der Kinder ihrer Patienten kaum Beachtung – sei es, dass die Behandlung selbst sehr viel Energie bindet oder das professionelle Wahrnehmungssystem Angehörige erst im Zuge der Öffnung der Psychiatrie langsam zu integrieren beginnt, jedoch noch nicht die Kinder psychisch Erkrankter erreicht hat (ebd., S. 26);
- ▶ Mit Ausnahme des Bereichs der Alkoholerkrankungen sind bis auf einige Modellprojekte kaum institutionalisierte Strukturen für Kleinkinder vorhanden, deren Eltern psychisch erkrankt sind. Im Schulkind- und Jugendalter gibt es dagegen niedrigschwellige Angebote, auch mittels neuer Medien, wie Internetnotrufe, Telefonhotlines, Kummernummern (ebd., S. 26).

## 1.4 Kindertageseinrichtungen – eine riesengroße Ressource

Erfreulicherweise ist jedoch zu beobachten, dass in den letzten Jahren die Kinder psychisch erkrankter Eltern in den Fokus der psycho-sozialen Fachkräfte gerückt sind und so nicht länger nur vergessen, *übersehen* oder unsichtbar scheinen (vgl. Müller 2008). Es geht verstärkt darum, das Verhalten dieser Kinder zu erkennen und zu verstehen. Hier mag als Grundhaltung der aus der Traumapädagogik stammende gute Grund (Weiß in: Thürnau 2020; Weiß & Picard in: Thürnau 2020) nützlich sein. Nämlich, dass Kinder psychisch kranker Eltern durch ihr (Symptom-)Verhalten in der Kita den verzweiferten Versuch unternehmen, eine unerträgliche häusliche Situation zu kontrollieren und sich dabei durchaus entwicklungslogisch verhalten (vgl. Hipp 2018). Sie bieten uns durch ihr Verhalten eine Art Barometer, wie es ihnen geht. Man kann dies auch als ihre eigene Sprache bezeichnen, die den Fachkräften wichtige Informationen gibt. Wir helfen ihnen, indem wir ihre Sprache entschlüsseln und mit ihnen kommunizieren, selbst wenn die Kinder in ihrer unauffälligen Auffälligkeit schwierig zu verstehen sind.

Berücksichtigt man dazu noch den aktuellen Hintergrund der Corona-Pandemie, unter der die Kinder aus belasteten Familien besonders leiden, hat das Thema eine neue Brisanz: „Die Corona-Pandemie hat uns gezeigt, dass wir die Interessen der Kinder stets besonders im Blick behalten müssen, dies aber leider noch nicht überall selbstverständlich ist. Umso wichtiger ist es deshalb, gerade jetzt die Kinderrechte großzuschreiben – in unser Grundgesetz“ (Giffey 2021).

Demzufolge stellen aus meiner Sicht die Einrichtungen der Kindertagesbetreuung eine riesengroße Ressource dar, im Besonderen die Kitas. Denn Sie als pädagogische Fachkräfte können die psychische Gesundheit und Resilienz dieser Kinder nachhaltig fördern und im Sinne der Prävention die Kita zu einem gesundheitsförderlichen Ort für Kinder (vgl. Rönau-Böse & Fröhlich-Gildhoff 2020) gestalten. Der Untertitel dieses Buches verrät bereits, welche Kernkompetenzen für die pädagogischen Fachkräfte dazu notwendig sind:

- ▶ eine gute Beobachtung, Selbstreflexion und Selbstfürsorge (erkennen),
- ▶ die Fähigkeit, die kindlichen Verhaltensweisen und Signale zu deuten (verstehen),
- ▶ die bindungsfokussierte Arbeit in der Kita in Form von stressreduzierenden, selbstwertstärkenden und resilienzfördernden Angeboten (stärken).

Das Thema der psychischen Erkrankungen von Eltern wird nach wie vor tabuisiert – dabei leben derzeit fast vier Millionen Kinder in Deutschland im Laufe ihres Lebens mit einem erkrankten Elternteil zusammen. Die Kinder verhalten sich zunächst scheinbar unauffällig, was einen hoch differenzierten Blick pädagogischer Fachkräfte erforderlich macht. Einrichtungen der Kindertagesbetreuung stellen für diese Kinder eine ganz entscheidende Ressource dar, indem sie diese Kinder mit hohen und meist vielfältigen Risikofaktoren erkennen, verstehen und stärken.